

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN SEKOLAH BERBASIS AKM
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : PPKn
PROGRAM / PEMINATAN : MIPA IIS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37/2018)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
1	3.1 Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara 4.1 Menyaji hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara Negara	Nilai – nilai Pancasila dalam Kerangka Praktik Penyelenggaraan Pemerintahan Negara	C5 LL3a C2 LL2a	Menganalisis sistem pembagian kekuasaan negara Republik Indonesia. Mengidentifikasi kedudukan dan fungsi kementerian negara Republik Indonesia dan lembaga pemerintahan non departemen.	PG (PG-1) PG (PG-1)

2	<p>3.2 Menelaah ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan</p> <p>4.2. Menyaji hasil telaah tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan</p>	Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	<p>C2 LL2a</p> <p>C2 LL2a</p> <p>C4 LL3c</p>	<p>Membedakan kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia</p> <p>Mengidentifikasi sistem pertahanan dan keamanan Republik Indonesia</p>	<p>PG (PG-1)</p> <p>PG (PG-1)</p> <p>PG (PG-1)</p>
3	<p>3.3 Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sehari-hari</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	Kewenangan Lembaga – lembaga Negara Menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<p>C4 LL3c</p> <p>C4 LL3c</p>	<p>Mengidentifikasi sistem infrastruktur Indonesia</p> <p>Mengidentifikasi Lembaga-Lembaga Negara RI menurut UUD NRI Tahun 1945</p>	<p>PG (PG-1)</p> <p>PG (BS-1)</p>
	3.4 Merumuskan hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintahan Pusat dan Daerah	C4 LL3b	Menganalisis desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	PG (BS-1)

	4.4 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945		C4 LL3c	Mengidentifikasi kedudukan dan peran pemerintah pusat.	PG (BSL-1)
	3.5 Mengidentifikasi 3 faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 4.5 Mendemonstrasikan faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Integrasi Nasional dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika	C4 LL3c	Mengidentifikasi factor pembentuk integrasi nasional.	PG (BSL-1)
	3.6 Menganalisis ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 4.6 Menyaji hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan	Ancaman terhadap Negara dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika	C4 LL3c	Mengidentifikasi contoh ancaman integrasi nasional di Bidang ekonomi	PG (PGL-1)
	3.7 Menginterpretasi pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia 4.7 Mempresentasikan hasil interpretasi terkait pentingnya	Wawasan Nusantara dalam Konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	C4 LL3b	Menunjukkan peran serta masyarakat dalam mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integritas nasional	PG (PGL-1) Isian singkat
				Mengidentifikasi fungsi dan tujuan wawasan nusantara	PG (MJDK)

	Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia		C4 LL3c	Mengidentifikasi aspek trigatra dan pancagatra dalam wawasan Nusantara	PG (MJDK)
	3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 4.1 Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila	C3 LL1a C3 LL1a C6 LL3c C4 LL3c C4 LL3c	Menjelaskan makna kewajiban asasi manusia Menelaah hak dan kewajiban asasi manusia sesuai nilai-nilai dasar Pancasila Menganalisis kasus pelanggaran hak asasi manusia Menelaah upaya pemerintah dalam mencegah pelanggaran kasus hak asasi manusia	PG (PG-1) Isian singkat PG (PG-1) PG (PG-1)
	3.2 Mengkaji sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.2 Menyajikan hasil kajian tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila	C4 LL3c C3 LL2a	Menguraikan klasifikasi demokrasi Menjelaskan periodisasi perkembangan demokrasi di Indonesia	pG (PG-1) PG (PG-1)
	3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia	C4 LL3c C4 LL3c	Menguraikan klasifikasi hukum	PG (BS-1) uraian

	4.3 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945		C4 LL3b	Mengidentifikasi peran lembaga peradilan di Indonesia	PG (BS-1)
	3.4 Menganalisis dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 4.4 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Dinamika Peran Indonesia dalam Perdamaian Dunia	C4 LL3c C4 LL3c	Menganalisis peran Indonesia di PBB Menganalisis peran Indonesia dalam ASEAN	PG (BS-1) PG (BSL-1)
	3.5 Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, 5social, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 4.5 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, 5ocial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Mewaspadaai Ancaman Terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia	C3 LL2a C4 LL3c	Menjelaskan ancaman integrasi nasional di bidang politik Menganalisis strategi mengatasi ancaman di bidang sosial budaya	PG (BSL-1) PG (PGL-1)
	3.6 Mengidentifikasi factor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia	Memperkuat Persatuan dan Kesatuan dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia	C3 LL2a	Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan bangsa	PG (PGL-1)

	4.6 Menyaji hasil identifikasi tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia		C3 LL2a	Menjelaskan konsep NKRI menurut UUD NRI Tahun 1945	PG (MJDK)
			C4 LL3c	Mengidentifikasi faktor penghambat persatuan dan kesatuan bangsa	PG (MJDK)
	3.1 Menganalisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 4.1 Menyaji hasil analisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Kasus-kasus Pelanggaran Hak dan Kewajiban Warga Negara	C4 LL3c	Mengidentifikasi hakikat hak warga negara	PG (PG-1)
			C4 LL3c	Menganalisis substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai dasar Pancasila	PG (PG-1)
			C4 LL3c	Menganalisis faktor-faktor penyebab pengingkaran kewajiban warga negara	PG (BS-1)
			C4 LL3c	Menganalisis upaya penanganan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara	PG (BS-1)
	3.2 Mengevaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian 4.2 Mendemonstrasikan hasil evaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian	Perlindungan dan Penegakan Hukum di Indonesia	C3 LL2a	Menjelaskan peran Kejaksaan dalam menjamin keadilan dan kedamaian	PG (PGL-1)
			C4 LL3c	Mengevaluasi berbagai kasus pelanggaran hukum di masyarakat	PG (PGL-1)
	3.3 Mengidentifikasi pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Pengaruh Kemajuan Iptek terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia	C4 LL3a	Mengidentifikasi pengaruh positif kemajuan iptek dalam aspek ekonomi	PG (PGL-1)

	4.3 Mempresentasikan hasil identifikasi pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap 7egara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika		C4 LL3a C4 LL3a	Mengidentifikasi sikap selektif dalam menghadapi berbagai pengaruh kemajuan iptek	Uraian PG (BSL-1)
	3.4 Mengevaluasi dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia 4.4 Merancang dan mengkampanyekan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Hakikat Negara Kesatuan Republik Indonesia	C4 LL3c C5 LL3c	Menganalisis karakteristik Negara Kesatuan Republik Indonesia Menilai persatuan dan kesatuan bangsa pada masa Republik Indonesia Serikat (27 Desember 1949 sampai dengan 17 Agustus 1950)	PG (BSL-1) PG (MJDK)

KISI – KISI PENULISAN SOAL EVALUASI HASIL BELAJAR BERBASIS KOMPUTER DAN *SMARTPHONE* TAHUN PELAJARAN 2020/2021

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA (WAJIB)
PEMINATAN : MIPA/IPS/BAHASA DAN BUDAYA*
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
1	3.1 Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis.	Membaca Teks Nonsastra	L1	Peserta didik dapat menentukan isi teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis.	PGK-L1
2	3.1 Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis.	Membaca Teks Nonsastra	L1	Peserta didik dapat menentukan makna teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis.	PG
3	3.10 Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca	Membaca Teks Nonsastra	L2	Peserta didik dapat menentukan ide pokok paragraf dalam sebuah artikel yang dibaca	PGK-BS-1 Setio
4	3.10 Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca	Membaca Teks Nonsastra	L2	Peserta didik dapat menyimpulkan informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca dengan tepat	PGK-BS- L1

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
5	3.3 Mengidentifikasi informasi dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	Membaca Teks Nonsastra	L2	Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dalam teks ekplanasi lisan dan tulis dengan tepat	PGK-L1
6	3.5 Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial	Membaca Teks Nonsastra	L2	Peserta didik dapat menginterpretasikan isi tersirat yang terdapat dalam paragraf dengan benar.	PGK-BS-1
7	3.1 Mengorganisasikan informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	Membaca Teks Nonsastra	L2	Peserta didik dapat mengorganisasikan informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	MJDK
	3.17 Menganalisis kebahasaan resensi setidaknya dari dua karya berbeda	Membaca Teks Nonsastra	L2	Peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan kebahasaan resensi dari dua karya yang berbeda dengan tepat	PGK-BS-1
	3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Membaca Teks Nonsastra	L2	Peserta didik dapat menentukan konjungsi yang sesuai untuk mengembangkan kedua paragraf yang berbeda	PG
10	4.3 mengonstruksi nilai-nilai dari informasi cerita sejarah dalam sebuah teks eksplanasi	Membaca Teks Nonsastra	L3	Peserta didik dapat mengonstruksi nilai-nilai dari informasi cerita sejarah dalam sebuah teks eksplanasi	PGK-L1

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
11		Membaca Teks Nonsastra	L3		PGK-BS-1
12	3.9 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	Membaca Teks Sastra	L1	peserta didik dapat menentukan isi tersurat teks cerpen dengan tepat	PGK-L1
13	3.9 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	Membaca Teks Sastra	L1	Peserta didik dapat menentukan makna ungkapan dalam penggalan cerpen dengan tepat	PG
14	3.17 Menganalisis unsur pembangun puisi	Membaca Teks Sastra	L2	Peserta didik dapat menginterpretasikan makna simbol dalam puisi dengan tepat	PG
15	3.9 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	Membaca Teks Sastra	L2	Peserta didik dapat menginterpretasikan watak salah satu tokoh dalam penggalan cerpen dengan tepat	PG
16	3.9 Menganalisis isi dan kebahasaan novel	Membaca Teks Sastra	L2	Peserta didik dapat menginterpretasikan latar suasana dalam penggalan novel	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
	3.19 Menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton	Membaca Teks Sastra	L2	Peserta didik dapat menyimpulkan penyebab terjadinya konflik yang terdapat dalam drama	PG
	3.9 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	Membaca Teks Sastra	L2	Ppeserta didik dapat menginterpretasikan amanat yang terdapat dalam penggalan cerpen	PGK-L1
	3.8 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek	Membaca Teks Sastra	L2	Peserta didik dapat menginterpretasikan nilai moral yang terdapat dalam cerpen	PGK-BS-L1
	3.8 Membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen	Membaca Teks Sastra	L2	Peserta didik dapat membandingkan nilai-nilai kebahasaan cerita rakyat.	PGK-BS-L1
21	4.10 Mengonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen (XI /1)	Membaca Teks Sastra	L2	Peserta didik dapat mengurutkan pokok peristiwa sesuai isi karya sastra.	MJDK
22	3.9 Menganalisis unsur pembangun cerita pendek (watak) dalam buku kumpulan cerpen	Membaca Teks Sastra	L3	Peserta didik dapat membuktikan watak tokoh utama dalam penggalan cerpen tersebut	MJDK

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
23	3.9 Menganalisis unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerpen	Membaca Teks Sastra	L3	Peserta didik dapat menganalisis latar tempat dalam buku kumpulan cerpen	PGK-BS-1
24	3.8 Mengidentifikasi nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek	Membaca Teks Sastra	L3	Peserta didik dapat menganalisis nilai kehidupan dalam buku kumpulan cerpen	PGK-L1
25	3.8 Membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen	Membaca Teks Sastra	L3	Peserta didik dapat mengaitkan isi cerita (nilai) cerita rakyat tersebut dengan kehidupan masa kini	MJDK
26	3.7 Menilai isi dua buku fiksi (kumpulan cerpen atau kumpulan puisi) dan satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	Membaca Teks Sastra	L3	Peserta didik dapat menilai isi dua buku fiksi dan satu buku pengayaan yang dibaca	PGK-BS-L1
27	3.13 Menganalisis isi, sistematika dan kebahasaan suatu proposal	Menulis Teks Nonsastra	L1	Peserta didik dapat melengkapi kebahasaan proposal yang dirumpangkan.	US
28	3.15 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi	Menulis Teks Nonsastra	L1	Peserta didik dapat melengkapi teks nonsastra dengan kata-kata rujukan yang dirumpangkan tersebut.	US

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
29.	4.2 Mengembangkan teks prosedur	Menulis Teks Nonsastra	L2	Peserta didik dapat mengurutkannya menjadi sebuah teks prosedur yang padu	MJDK
30	4.13 Merancang sebuah proposal karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan	Menulis Teks Nonsastra	L2	Peserta didik dapat merancang proposal karya ilmiah dengan melengkapi kerangka proposal dengan memerhatikan sistematika	PG
31	3.1 Mengidentifikasi laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan/tulis	Menulis Teks Nonsastra	L3	Peserta didik dapat mengidentifikasi LHO dengan memvariasikan kalimat lain yang berpola sama	PGK-BS-L1
32	3.4 Menganalisis struktur an kebahasaan teks eksplanasi	Kebahasaan pada Teks	L3	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan dengan memperbaiki kesalahan penggunaan konjungsi	PG
33	4.6 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan, baik secara lisan maupun tulis	Menulis Teks Nonsastra	L3	Peserta didik dapat merancang teks editorial dengan memvariasikan judul lain yang sesuai	PGK-BS-L1
34	4.17 Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur dan perwajahan)	Menulis Teks Sastra	L2	Peserta didik dapat menulis puisi dengan melengkapi unsur gaya bahasa (majas) yang sesuai	PGK-BS-L1

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
35	4.10 Mengonstruksi sebuah cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen	Menulis Teks Sastra	L2	Peserta didik dapat mengonstruksi sebuah cerpen dengan melengkapi unsur-unsur pembangun cerpen yang rumpang	PG
36	4.2 Menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan	Kebahasaan pada Teks	L3	Peserta didik dapat menyusun bagian penutup surat lamaran pekerjaan dengan memperbaiki kalimat yang tidak efektif	PG
37	4.8 Mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai	Menulis Teks Sastra	L3	Peserta didik mengembangkan hikayat menjadi sebuah cerpen.	PGK-BS-L1
38	3.4 Menganalisis struktur an kebahasaan teks eksplanasi	Ciri dan Struktur Teks	L1	Peserta didik dapat menentukan bagian struktur teks eksplanasi	PG
39.	3.1 Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan	Ciri dan Struktur Teks	L1	Peserta didik dapat menentukan jenis laporan hasil observasi	PG
40	3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot	Kebahasaan pada Teks	L1	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan (menentukan sinonim kata) dalam teks anekdot	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
	3.5 Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang akan disampaikan dalam ceramah	Menulis Teks Nonsastra	L2	Peserta didik dapat menemukan permasalahan aktual dalam ceramah.	U
	4.11 Mengonstruksi teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur dan kebahasaan	Menulis Teks Nonsastra	L2	Peserta didik dapat memperbaiki teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur dan kebahasaan	U
	4.4 Mengonstruksi teks eksposisi dengan memerhatikan isi, struktur dan kebahasaan	Menulis Teks Nonsastra	L2	Peserta didik dapat mengembangkan argumen pada teks eksposisi dengan tepat	U
	4.10 Mengonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen	Menulis Teks Sastra	L3	Peserta didik dapat mengembangkan teks cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen dengan tepat	U
	3.15 Menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah	Kebahasaan pada Teks	L1	Peserta didik dapat menentukan kata baku dalam karya ilmiah	U

*) Coret salah satu

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN SEKOLAH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
PROGRAM / PEMINATAN : MIPA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 35 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
1	3.1. Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel	Aljabar	L1	Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel	PG
			L2	mengaplikasikan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel	PGK
			L3	menganalisis/mengevaluasi/ menyimpulkan berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel	PGK
2	3.3. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variable	Aljabar.	L1	Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual	PG
			L2	mengaplikasikan sistem persamaan linear tiga variabel	Menjodohkan
				mengaplikasikan sistem persamaan linear tiga variabel	PGK

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
			L2		
			L3	menganalisis/mengevaluasi/ menyimpulkan berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel	Uraian
3	3.9 Menjelaskan aturan sinus dan cosinus 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus	Geometri dan Trigonometri.	L2	Menjelaskan aturan sinus dan cosinus	PG
			L2	mengaplikasikan aturan sinus dan cosinus	PGK
			L3	menganalisis/mengevaluasi/ menyimpulkan berkaitan dengan aturan sinus dan cosinus	Uraian
4	3. 2 Menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual 4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel	Aljabar	L1	memahami program linear dua variable	PG
			L2	mengaplikasikan program linear dua variable	PGK

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
			L2	mengaplikasikan program linear dua variable	Isian
			L3	menganalisis/mengevaluasi/ menyimpulkan berkaitan dengan program linear dua variable	PGK
	3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri		L2	memahami pola barisan aritmetika atau geometri	PG
5	4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)	Aljabar	L2	mengaplikasikan pola barisan aritmetika atau geometri	Menjodohkan
			L3	menganalisis/mengevaluasi/ menyimpulkan berkaitan dengan pola barisan aritmetika atau geometri	PGK
6	3.9 Menganalisis keberkaitan turunan pertama fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung	Kalkulus	L1	memahami turunan pertama fungsi untuk menentukan titik maksimum, titik minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva	Menjodohkan

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
	kurva 4.9 Menggunakan turunan pertama fungsi untuk menentukan titik maksimum, titik minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva, persamaan garis singgung, dan garis normal kurva berkaitan dengan masalah kontekstual		L2	mengaplikasikan turunan pertama fungsi untuk menentukan titik maksimum, titik minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva	PG
			L3	menganalisis/mengevaluasi/ menyimpulkan berkaitan dengan turunan pertama fungsi untuk menentukan titik maksimum, titik minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva	PGK
7	3.10 Mendeskripsikan integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar dan menganalisis sifat-sifatnya berdasarkan sifat-sifat turunan fungsi 4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar	Kalkulus	L1	memahami integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar	Menjodohkan
			L2	mengaplikasikan integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar	PG
			L3	menganalisis/mengevaluasi/ menyimpulkan berkaitan dengan integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar	PGK
8	3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	Geometri dan Trigonometri	L1	menentukan jarak dalam ruang	PGK

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
	4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)		L2	mengaplikasikan jarak dalam ruang	PG
			L2	mengaplikasikan jarak dalam ruang	PGK
			L3	menganalisis/mengevaluasi/ menyimpulkan berkaitan dengan jarak dalam ruang	Uraian
9	3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram	Statistika dan Peluang.	L1	memahami penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan	PGK
			L2	mengaplikasikan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan	PG
			L2	mengaplikasikan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan	PGK

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
			L3	menganalisis/mengevaluasi/ menyimpulkan berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan	Uraian
10	3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)	Statistika dan Peluang	L1	memahami/ menentukan peluang kejadian majemuk	PGK
			L2	mengaplikasikan peluang kejadian majemuk	Isian
			L2	mengaplikasikan peluang kejadian majemuk	PG
			L3	menganalisis/mengevaluasi/ menyimpulkan berkaitan dengan peluang kejadian majemuk	PG

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN SEKOLAH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS (WAJIB)
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PROGRAM / PEMINATAN : UMUM
PENYUSUN : TIM MGMP
KURIKULUM : 2013

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENT UK SOAL
1	2	3	8	9	11
1	3.4 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 teks deskriptif 4.4.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal	Fungsi Sosial (L1) Peserta didik mengidentifikasi aspek-aspek fungsi sosial dari teks deskriptif, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dainpak/inanfaat • konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb). 	L1/ LL1 A	mengidentifikasi aspek-aspek fungsi sosial dari teks deskriptif tentang topik dari teks yang dimaksud	PG-1
2	struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal	Struktur Teks (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks deskriptif, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama 	L2/ LL1 B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks deskriptif tentang deskripsi	PGK:B S-1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
	4.4.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks"	<ul style="list-style-type: none"> rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi plot, alur pikiran 			
3	bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks"	<p>Struktur Teks (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks deskriptif, meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi plot, alur pikiran 	L2/ LL1 B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks deskriptif tentang deskripsi	PGK:B S-L1
4		<p>Struktur Teks (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, menganalisa, merinci perbedaan/persamaan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks deskriptif yang meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi plot, alur pikiran 	L3/ LL2 B	Menyimpulkan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks deskriptif	PGK-L1
5		<p>Struktur Teks (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks deskriptif yang meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi plot, alur pikiran 	L2/ LL2 A	merinci perbedaan antar bagian-bagian dalam teks deskriptif	URAIAN

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
6	3.5 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.5 teks pemberitahuan (announcement) 4.5.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement)	Unsur Kebahasaan (L1) Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks khusus dalam bentuk pemberitahuan : <ul style="list-style-type: none"> • persamaan kata • sentence order • pronoun • tenses • passive voice • referensi gramatika • kata sambung • preposisi referensi makna 	L1/ LL1 A	mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks khusus dalam bentuk pemberitahuan terkait persamaan kata	PG-1
7	4.5.2 menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Fungsi Sosial (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi social teks khusus dalam bentuk pemberitahuan: <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca • konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb). 	L3/ LL3 C	menyimpulkan aspek-aspek fungsi social yang melibatkan manfaat	PGK:B S-L1
8		Struktur Teks (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk pemberitahuan, meliputi:	L2/ LL1 B	mengklasifikasi keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk pemberitahuan tentang rincian informasi	SHORT ANSWER

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		<ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran 			
9	<p>"3.7 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya 4.7 teks recount- peristiwa bersejarah 4.7.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>Unsur Kebahasaan (L1) Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks recount:</p> <ul style="list-style-type: none"> • persamaan kata • sentence order • pronoun • tenses • passive voice • referensi gramatika • kata sambung • preposisi • referensi makna Sentence order 	L1 /L L1 A	mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks recount tentang tenses	PG-1
10	<p>kebahasaan teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah 4.7.2 menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks"</p>	<p>Struktur Teks (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran 	L2 /L L1 B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks recount tentang rincian peristiwa	PG-1
11		<p>Fungsi Sosial (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks recount:</p> <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan 	L2 /L L2 A	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks recount tentang latar belakang/alasan	PGK: BS-L1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENT UK SOAL
1	2	3	8	9	11
		<ul style="list-style-type: none"> • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca • konteks penggunaan (a.l. tempat,waktu, situasi, dsb) 			
12		<p>Struktur Teks (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, menganalisa, merinci perbedaan/persamaan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks recount yang meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argiimentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran 	L3/ LL2 B	Menyimpulkan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks recount	PGK-L1
13		<p>Struktur Teks (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran 	L2 /L L2 B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks recount tentang rincian peristiwa	Essay
14	3.8 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda	Fungsi Sosial (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial Naratif: legenda rakyat : • topik/isu/masalah	L2 /L L1 A	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial Naratif: legenda rakyat	MJDK

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENT UK SOAL
1	2	3	8	9	11
	rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.8 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat"	<ul style="list-style-type: none"> • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca • konteks penggunaan (a.l. tempat,waktu, situasi, dsb) 			
15		Fungsi Sosial (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial Naratif: legenda rakyat : <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca • konteks penggunaan (a.l. tempat,waktu, situasi, dsb) 	L2 /L L1 A	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial Naratif: legenda rakyat	MJDK
16		Fungsi Sosial (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial Naratif: legenda rakyat : <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat 	L2 /L L1 A	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial Naratif: legenda rakyat	MJDK

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENT UK SOAL
1	2	3	8	9	11
		<ul style="list-style-type: none"> • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca • konteks penggunaan (a.l. tempat,waktu, situasi, dsb) 			
17		<p>Fungsi Sosial (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial Naratif: legenda rakyat</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca • konteks penggunaan (a.l. tempat,waktu, situasi, dsb) 	L2 /L L1 A	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial Naratif: legenda rakyat	MJDK
18		<p>Fungsi Sosial (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial Naratif: legenda rakyat</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca 	L2 /L L1 A	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial Naratif: legenda rakyat	MJDK

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
19	3.9 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK 4.9 menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK"	konteks penggunaan (a.l. tempat,waktu, situasi, dsb) Unsur Kebahasaan (L1) Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks lagu: <ul style="list-style-type: none"> • persamaan kata • sentence order • pronoun • tenses • passive voice • referensi gramatika • kata sambung • preposisi • referensi makna Sentence order 	L1 /L L1 A	mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks lagu terkait persamaan kata	PG-1
20		Fungsi Sosial (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial lagu terkait kehidupan remaja: <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca • konteks penggunaan (a.l. tempat,waktu, situasi, dsb) 	L2 /L L2 A	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial lagu terkait kehidupan remaja: sikap/nilai yang diusung	PGK: BS-L1
21		Struktur Teks (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, menganalisa, merinci perbedaan/persamaan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks lagu terkait kehidupan remaja:	L3 /L L2 B	Menyimpulkan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks lagu terkait kehidupan remaja tentang alur pikiran	PGK-L1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		<ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran 			
22	3.3 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya 4.3 teks undangan resmi 4.3.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja	<p>Unsur Kebahasaan (L1) Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks khusus dalam bentuk undangan resmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • persamaan kata • sentence order • pronoun • tenses • passive voice • referensi gramatika • kata sambung • preposisi • referensi makna Sentence order 	L1 /L L1 A	mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks khusus dalam bentuk undangan resmi terkait persamaan kata	PG-1
23	4.3.2 menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks"	<p>Struktur Teks (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk undangan resmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran 	L2 /L L1 B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk undangan resmi; rincian	PG-1
24	kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks"	<p>Fungsi Sosial (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek</p>	L3 /L L2 B	Menyimpulkan aspek-aspek fungsi sosial teks khusus dalam bentuk undangan resmi: peran dan fungsi pembicara/penulis	PGK-L1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENT UK SOAL
1	2	3	8	9	11
		fungsi sosial teks khusus dalam bentuk undangan resmi: <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca • konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb). 			
25	"3.4 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 teks eksposisi analitis 4.4.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual	Fungsi Sosial (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks eksposisi analitis terkait isu actual: <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca • konteks penggunaan (a.l. tempat,waktu, situasi, dsb) 	L2 /L L1 B	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks eksposisi analitis terkait isu actual: alasan	PG-1
26	4.4.2 menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks"	Struktur Teks (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks eksposisi analitis terkait isu aktual: <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama 	L2 /L L1 B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks eksposisi analitis terkait isu aktual: pendapat	PG-1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		<ul style="list-style-type: none"> rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi plot, alur pikiran 			
27		<p>Struktur Teks (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks eksposisi analitis terkait isu aktual:</p> <ul style="list-style-type: none"> pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi plot, alur pikiran 	L2 /L L1 B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks eksposisi analitis terkait isu aktual: rincian argumentasi	PGK-BS-L1
28		<p>Struktur Teks (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, menganalisa, merinci perbedaan/persamaan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks eksposisi analitis terkait isu aktual:</p> <ul style="list-style-type: none"> pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi plot, alur pikiran 	L3 /L L2 B	Menyimpulkan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks eksposisi analitis terkait isu actual rincian argumentasi	PGK-BS-1
29		<p>Fungsi Sosial (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial teks eksposisi analitis terkait isu aktual:</p> <ul style="list-style-type: none"> topik/isu/masalah tujuan/fungsi/pesan latar belakang/alasan akibat/dampak/manfaat sikap/nilai yang diusung 	L3 /L L2 B	Menyimpulkan aspek-aspek fungsi sosial teks eksposisi analitis terkait isu aktual: latar belakang/alasan	PGK-BS-L1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		<ul style="list-style-type: none"> peran dan fungsi pembicara/penulis peran dan fungsi pendengar/pembaca konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb). 			
30	"3.6 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6 teks surat pribadi	Struktur Teks (L1) Peserta didik mengidentifikasi makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk surat pribadi: <ul style="list-style-type: none"> pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi plot, alur pikiran 	L1 /L L1 A	mengidentifikasi makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk surat pribadi: peristiwa	SA (SHORT ANSWER)
31	4.6.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya 4.6.2 menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait	Struktur Teks (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk surat pribadi: <ul style="list-style-type: none"> pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi plot, alur pikiran 	L2 /L L1 B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk surat pribadi: rincian peristiwa atau ide	PG-1
32	kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks"	Fungsi Sosial (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial teks khusus dalam bentuk surat pribadi: <ul style="list-style-type: none"> topik/isu/masalah tujuan/fungsi/pesan latar belakang/alasan akibat/dampak/manfaat sikap/nilai yang diusung 	L3 /L L2 B	menganalisis aspek-aspek fungsi sosial teks khusus dalam bentuk surat pribadi tentang sikap/nilai yang diusung	PGK-L1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		<ul style="list-style-type: none"> peran dan fungsi pembicara/penulis peran dan fungsi pendengar/pembaca konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb). 			
33	"3.8 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya"	<p>Fungsi Sosial (L1) Peserta didik mengidentifikasi aspek-aspek fungsi sosial teks explanation:</p> <ul style="list-style-type: none"> topik/isu/masalah tujuan/fungsi/pesan latar belakang/alasan akibat/dampak/manfaat konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb). 	L1 /L L1 A	mengidentifikasi aspek-aspek fungsi sosial teks explanation tentang topik/isu/masalah	PGK-BS1
34	4.8 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI"	<p>Struktur Teks (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks explanation:</p> <ul style="list-style-type: none"> pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi plot, alur pikiran 	L2 /L L1 B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks explanation tentang rincian informasi	PG-1
35		<p>Struktur Teks (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks explanation:</p> <ul style="list-style-type: none"> pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi plot, alur pikiran 	L2 /L L1 B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks explanation tentang rincian informasi	PG-1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
36		Struktur Teks (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks explanation: <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran 	L2 /L L1 A	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks explanation tentang rincian proses	ESSA Y
37		Fungsi Sosial (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks explanation: <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca • konteks penggunaan (a.l. tempat,waktu, situasi, dsb) 	L2 /L L1 B	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks explanation tentang fungsi	ESSA Y
38		Fungsi Sosial (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks explanation: <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung 	L2 /L L1 B	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks explanation tentang akibat/dampak/manfaat	PGK:B S-L1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		<ul style="list-style-type: none"> peran dan fungsi pembicara/penulis peran dan fungsi pendengar/pembaca konteks penggunaan (a.l. tempat,waktu, situasi, dsb) 			
39		<p>Fungsi Sosial (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial teks explanation:</p> <ul style="list-style-type: none"> topik/isu/masalah tujuan/fungsi/pesan latar belakang/alasan akibat/dampak/manfaat sikap/nilai yang diusung peran dan fungsi pembicara/penulis peran dan fungsi pendengar/pembaca konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb). 	L3 /L L3 C	menganalisis aspek-aspek fungsi sosial teks explanation tentang sikap/nilai yang diusung	ESSAY
40		<p>Struktur Teks (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, menganalisa, merinci perbedaan/persamaan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks explanation:</p> <ul style="list-style-type: none"> pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi plot, alur pikiran 	L3 /L L2 B	menyimpulkan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks explanation tentang rincian informasi	PGK-L1
41	3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta	<p>Unsur Kebahasaan (L1) Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> persamaan kata 	L1 /L L1 A	mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja tentang persamaan kata	PG-1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
	informasi terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks 4.1 Surat lamaran kerja 4.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam	<ul style="list-style-type: none"> • sentence order • pronoun • tenses • passive voice • referensi gramatika • kata sambung • preposisi • referensi makna Sentence order 			
42	bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja 4.1.2 Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks"	<p>Fungsi Sosial (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca • konteks penggunaan (a.l. tempat,waktu, situasi, dsb) 	L2 /L L	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja tentang latar belakang/alasan	PGK: BS- L1
43		<p>Struktur Teks (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, menganalisa, merinci perbedaan/persamaan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran 	L3 /L L2 B	menyimpulkan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja tentang rincian	PGK: BS1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENT UK SOAL
1	2	3	8	9	11
44	"3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi informasi terkait gambar /foto /tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.2 Teks penyerta gambar (caption) 4.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/foto/ tabel/grafik/ bagan	<p>Struktur Teks (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam Teks penyerta gambar (caption) meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran 	L2 /L L2 A	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam Teks penyerta gambar (caption) tentang maksud ungkapan	PGK: BS1
45	4.2.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks caption terkait gambar/foto/ tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks"	<p>Fungsi Sosial (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial Teks penyerta gambar (caption) yang meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca • konteks penggunaan (a.l. tempat, waktu, situasi, dsb). 	L3 /L L3 A	menganalisis aspek-aspek fungsi sosial Teks penyerta gambar (caption) tentang konteks penggunaan	PG-1

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN SEKOLAH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia
PROGRAM / PEMINATAN : MIPA, IPS, Bahasa
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
1	3.1 memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	Konsep berpikir kronologis (Diakronik dan Sinkronik)	L1 (level 1) LL.1 (memahami teks)	Memahami konsep kronologis	Pilihan ganda
		Konsep Ruang dan Waktu dalam Sejarah	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Menganalisis konsep ruang dan waktu	Pilihan ganda kompleks
2	3.2 memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah	Konsep Perubahan	L1 (level 1) LL.1 (memahami teks)	Memahami konsep perubahan	Isian singkat
		Konsep Keberlanjutan	L1 (level 1) LL.1 (memahami teks)	Memahami konsep keberlanjutan	Menjodohkan
3	3.3 menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deuteromelayu)	Corak sosial ekonomi manusia pra aksara	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Menganalisis corak sosial ekonomi manusia pra aksara	Pilihan ganda
		Hasil kebudayaan pra aksara (batu dan logam)	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Menganalisis hasil kebudayaan pra aksara	Pilihan ganda kompleks

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
		Jenis-jenis Manusia pra aksara	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Menganalisis jenis-jenis manusia pra aksara	Pilihan ganda kompleks
4	3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat	Budaya pra aksara masa kini	L1 (level 1) LL.1 (memahami teks)	Mengidentifikasi hasil budaya praaksara yang sekarang masih ditemukan di lingkungannya.	PG
5	3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia	Teori masuknya Hindu-Budha	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia	PGK
6	3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	Kerajaan-Kerajaan Hindu-Budha	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Menjelaskan perkembangan kerajaan-kerajaan zaman Hindu-Buddha di Indonesia	IS
		Kerajaan-Kerajaan Hindu-Budha	L3 (Level 3) LL.3 (Mengevaluasi dan merefleksikan teks)	Menjelaskan perkembangan kerajaan-kerajaan zaman Hindu-Buddha di Indonesia	U
		Kerajaan-Kerajaan Hindu-Budha	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Menjelaskan perkembangan kerajaan-kerajaan zaman Hindu-Buddha di Indonesia	PG
7	3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia	Teori masuknya Islam	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam Indonesia	PGK

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
8	3.8 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	Kerajaan-Kerajaan Islam	L1 (level 1) LL.1 (memahami teks)	Menganalisis kehidupan sosial ekonomi masyarakat zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia	PGK
		Kerajaan Mataram Islam	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Peserta didik dapat menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan Mataram Islam	U
1	3.1 menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	Proses masuknya bangsa Barat ke Nusantara	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Menganalisis Proses masuknya bangsa Barat ke Nusantara	PG
		Perkembangan Kebijakan Kolonialisme Bangsa Barat	L2 (level 2) LL.2a (level literasi : interpretasi dan integrasi)	Menganalisis Perkembangan Kebijakan Kolonialisme Bangsa Barat	PGK (pilihan ganda kompleks/jawaban benar lebih dari 1)
		Perkembangan Kebijakan Kolonialisme Bangsa Barat	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Menganalisis Perkembangan Kebijakan Kolonialisme Bangsa Barat	PGK
		Perkembangan Kebijakan Kolonialisme Bangsa Barat	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Menganalisis Perkembangan Kebijakan Kolonialisme Bangsa Barat	MJD
		Perkembangan Kebijakan Kolonialisme Bangsa Barat	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Menganalisis Perkembangan Kebijakan Kolonialisme Bangsa Barat	U

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
2	3.2 menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20	Perlawanan Bangsa Indonesia melawan kolonialisme	L3 (Level 3) LL.3 (Mengevaluasi dan merefleksi teks)	Menganalisis Perlawanan Bangsa Indonesia melawan kolonialisme	PG
3	3.3 menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini	Dampak kolonialisme	L1 (level 1) LL.1 (memahami teks)	Menganalisis Dampak kolonialisme di berbagai bidang	PGK
4	3.4 menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini	Kebangkitan Nasional Indonesia	L1 (level 1) LL.1 (memahami teks)	Menguraikan munculnya Kebangkitan nasional	PG
		Nilai-nilai Sumpah Pemuda	L3 (Level 3) LL.3 (Mengevaluasi dan merefleksi teks)	Menganalisis makna sumpah pemuda dalam kehidupan di masa kini	PGK
5	3.5 menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia	Kebijakan Pendudukan Jepang	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Menemukan berbagai kebijakan bangsa Jepang pada masa pendudukan di Indonesia	PGK
		Dampak Pendudukan Jepang	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Menguraikan dampak pendudukan bangsa Jepang	MJD
6	3.6 menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia	Peran tokoh nasional dan daerah	L1 (level 1) LL.1 (memahami teks)	Meneladani salah satu tokoh perjuangan bangsa Indonesia dalam mencapai kemerdekaan	U
7	3.7 menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia	Peristiwa Proklamasi	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Menguraikan kronologis peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
8	3.8 menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini	Pembentukan pemerintahan Indonesia	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Menguraikan peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia	PGK
9	3.9 menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi	Peran Ir. Sukarno dan M. Hatta	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Peserta didik dapat menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator	PGK
10	3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.	Strategi mempertahankan kemerdekaan Indonesia	L2 (level 2) LL.2a (level literasi : interpretasi dan integrasi)	Menganalisis strategi perang/bersenjata di berbagai daerah untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari ancaman Sekutu dan Belanda.	PG-1 (Pilihan Ganda 1 jawaban benar)
		Strategi mempertahankan kemerdekaan Indonesia	L3 (level 3) LL.3c (level literasi : Evaluasi and refleksi)	Menganalisis strategi diplomasi/perjanjian untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari ancaman Sekutu dan Belanda.	PGK-BS-L1 (pilihan ganda kompleks benar salah lebih dari 1)
1	3.1 Menganalisis upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa, antara lain PKI Madiun 1948, DI.TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI.	Upaya menghadapi ancaman disintegrasi bangsa	L2 (level 2) LL.2a (level literasi : interpretasi dan integrasi)	Menganalisis upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa dari pemberontakan PKI Madiun 1948.	PGK-BS-L1 (pilihan ganda kompleks benar salah lebih dari 1)
			L2 (level 2)		

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
		Upaya menghadapi ancaman disintegrasi bangsa	LL.2a (level literasi : interpretasi dan integrasi)	Menganalisis upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa dari pemberontakan DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI,dan Permesta.	MJDK (menjodohkan)
		Upaya menghadapi ancaman disintegrasi bangsa	L2 (level 2) LL.2a (level literasi : interpretasi dan integrasi)	Menganalisis upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa dari pemberontakan G.30.S/PKI.	PG-1 (Pilihan Ganda1 jawaban benar)
2	3.2 Menganalisis kehidupan bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin.	Demokrasi Liberal	L2 (level 2) LL.2a (level literasi : interpretasi dan integrasi)	Menganalisis kehidupan politik/ekonomi bangsa Indonesia pada masa demokrasi liberal.	PG-1 (Pilihan Ganda1 jawaban benar)
		Demokrasi Liberal	L2 (level 2) LL.2a (level literasi : interpretasi dan integrasi)	Menganalisis proses pemilu 1955 dan maknanya bagi kehidupan bangsa Indonesia pada masa demokrasi liberal.	PGK-BS-L1 (pilihan ganda kompleks benar salah lebih dari 1)
		Demokrasi Terpimpin	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	Peserta didik dapat menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin	PGK
3	3.3 menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	Perkembangan politik Orde Baru	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	peserta didik dapat menentukan penyebab munculnya gerakan pendukung lahirnya Orde Baru	Pilihan Ganda

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
		Ekonomi masa Orde Baru	L3 (Level 3) LL.3 (Mengevaluasi dan merefleksi teks)	peserta didik dapat mengevaluasi penerapan kebijakan ekonomi era Orde Baru.	Pilihan Ganda Kompleks
4	3.4 menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi	Lahirnya Reformasi	L3 (Level 3) LL.3 (Mengevaluasi dan merefleksi teks)	peserta didik dapat mengevaluasi proses lahirnya Reformasi	Pilihan Ganda Kompleks
		Perkembangan/ Dampak Reformasi	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	peserta didik dapat menentukan dampak positif pemilu era Reformasi	Menjodohkan
5	3.5 mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia, antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting	Peran Indonesia dalam perdamaian dunia	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	peserta didik dapat menentukan peranan Indonesia dalam Konferensi Asia Afrika	Pilihan Ganda
		Peran Indonesia dalam perdamaian dunia	L3 (Level 3) LL.3 (Mengevaluasi dan merefleksi teks)	peserta didik dapat mengevaluasi peranan penting Indonesia dalam Gerakan Non Blok	Pilihan Ganda
		Peran Indonesia dalam perdamaian dunia	L2 (level 2) LL.2 (menginterpretasi dan mengintegrasikan teks)	peserta didik dapat menentukan peranan Indonesia dalam pembentukan ASEAN	Uraian