|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH** | | | | | | | | | | |
| **PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH JAWA TIMUR** | | | | | | | | | |
| **TAPEL 2018-2019** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **KISI - KISI SOAL UJIAN AKHIR MUHAMMADIYAH (UAM)**  **TAHUN PELAJARAN 2018-2019** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  | |  | |
|  | Mata Pelajaran | : Kemuhammadiyahan | Kelas : XII | |  |  | |  | |
|  | Paket | : A | Alokasi Waktu : | |  |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Kompetensi Dasar** | **Materi** | **Indiktor Soal** | **Bobot Soal** | **Bentuk Soal** | **No. Soal** |
| 1 | Menjelaskan ruang lingkup pendidikan Kemuhammadiyahan | * Ruang Lingkup Pendidikan Kemuhammadiyahan | Siswa dapat menganalisis beberapa pernyataan yang termasuk ruang lingkup pendidikan kemuhammadiyahan dengan benar | C4 | PG | 1 |
| 2 | Menjelaskan masa kejayaan Islam di Baghdad dan Cordova | * Kejayaan Islam di Cordova | Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis hasil bukti peradaban Islam di Spanyol dengan benar | C4 | PG | 2 |
| 3 | Menjelaskan dalil berorganisasi dalam Islam | * Dalil berorganisasi dalam Islam | Disajikan potongan ayat, siswa dapat memberikan contoh perilaku yang mencerminkan ayat tersebut dengan benar | C3 | PG | 3 |
| 4 | Menjelaskan tokoh-tokoh gerakan kebangkitan Islam | * tokoh-tokoh gerakan kebangkitan Islam | Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menganalisis pemikiran Muhammad Abduh dengan benar | C4 | PG | 4 |
| 5 | Menjelaskan latar belakang berdirinya Muhammadiyah | * latar belakang berdirinya Muhammadiyah | Disajikan sebuah berita, Siswa dapat menganalisis salah satu penyebab yang melatar belakangi berdirinya Muhammadiyah dengan benar | C4 | PG | 5 |
| 6 | Menjelaskan latar belakang berdirinya Muhammadiyah | * latar belakang berdirinya Muhammadiyah | Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis kegiatan yang mengarah pada perbuatan syirik dengan benar | C4 | PG | 21 |
| 7 | Menjelaskan latar belakang berdirinya Muhammadiyah | * latar belakang berdirinya Muhammadiyah | Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara syirik dan bid’ah dengan benar | C2 | UO | 41 |
| 8 | Menjelaskan sejarah perkembangan Islam | * sejarah perkembangan Islam | Siswa dapat menjelaskan salah satu penyebab Islam dapat mudah masuk di Indonesia dengan benar | C2 | PG | 6 |
| 9 | Menjelaskan karakteristik gerakan Muhammadiyah | * karakteristik gerakan Muhammadiyah | Siswa dapat menyebutkan nama gerakan pembaharuan yang dilakukan KH. Ahmad Dahlan dengan benar | C1 | PG | 7 |
| 10 | Menjelaskan peran Muhammadiyah sebelum kemerdekaan | * peran Muhammadiyah pada masa KH. Ibrahim | Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menganalisis kemajuan-kemajuan yang dicapai oleh KH. Ibrahim dengan benar | C4 | PG | 8 |
| 11 | Menjelaskan peran Muhammadiyah sebelum kemerdekaan | * peran Muhammadiyah pada masa KH. Ahmad Dahlan | siswa dapat menjelaskan pesan terakhir KH. Ahmad Dahlan dengan benar | C2 | UO | 42 |
| 12 | Menjelaskan peran Muhammadiyah sebelum kemerdekaan | * peran Muhammadiyah pada masa KH. Ibrahim | Siswa dapat menjelaskan tujuan dibentuknya fonds Dahlan dengan benar | C2 | PG | 9 |
| 13 | Menjelaskan peran Muhammadiyah sebelum kemerdekaan | * peran Muhammadiyah pada masa KH. Mas Mansyur | Siswa dapat menjelaskan kesimpulan KH. Mas Mansyur tentang hukum bank dengan benar | C2 | PG | 10 |
| 14 | Menjelaskan peran Muhammadiyah sesudah kemerdekaan | * peran Muhammadiyah pada masa Ki Bagus Hadikusuma | Siswa dapat menyebutkan nama konsep yang telah dirumuskan Ki Bagus Hadikusuma dengan benar | C1 | PG | 11 |
| 15 | Menjelaskan peran Muhammadiyah pasca reformasi | * peran Muhammadiyah pada masa Prof. Dr. Din Syamsudin | Siswa dapat mengidentifikasi tokoh yang memimpin Muhammadiyah selama dua periode dengan benar | C2 | PG | 12 |
| 16 | Menjelaskan peran Muhammadiyah pasca reformasi | * peran Muhammadiyah pada masa Prof. Dr. Din Syamsudin | Siswa dapat menganalisa perilaku pelajar yang mencerminkan uswatun hasanah dengan benar | C4 | PG | 14 |
| 17 | Menjelaskan peran Muhammadiyah pasca reformasi | * peran Muhammadiyah pada masa Prof. Dr. Din Syamsudin | Siswa dapat mengidentifikasi yang termasuk Angakatan Muda Muhammadiyah dengan benar | C2 | PG | 15 |
| 18 | Menjelaskan |  | Siswa dapat mejelaskan permasalahan Islamofobia yang ada di masyarakat dengan benar | C2 | UO | 43 |
| 19 | Menjelaskan peran Muhammadiyah pasca reformasi | * peran Muhammadiyah pada masa Prof. Dr. Amin Rais | Siswa dapat menganalisa kepakaran tokoh Prof, Dr, Amin Rais dengan benar | C4 | PG | 13 |
| 20 | Menjelaskan Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah | * Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah | Siswa dapat memberikan contoh perilaku yang mencerminkan konsep hidup bermasyarakat dengan benar | C3 | PG | 16 |
| 21 | Menjelaskan Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup Muhammadiyah (MKCHM) | * Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup Muhammadiyah (MKCHM) | Siswa dapat menjelaskan pengertian Islam berdasarkan rumusan MKCHM dengan benar | C2 | PG | 17 |
| 22 | Menjelaskan Khittah Langkah Dua Belas | * Khittah Langkah Dua Belas | Disajikan sebuah cerita, Siswa dapat menganalisis cerita yang mencerminkan Khittah Langkah Dua Belas dengan benar | C4 | PG | 18 |
| 23 | Menjelaskan Gerakan Jamaah & Da’wah Jamaah (GJDJ) | * Gerakan Jamaah & Da’wah Jamaah (GJDJ) | Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menganalisis kegiatan yang menunjukkan gerakan jamaah dan dakwah jamaah dengan benar | C4 | PG | 19 |
| 24 | Menjelaskan Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIWM) | * Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIWM) | Siswa dapat mengidentifikasi beberapa sifat dan kriteria Pedoman Hidup Islami wrga Muhammadiyah dengan benar | C2 | PG | 20 |
| 25 | Menjelaskan Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIWM) | * Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIWM) | Siswa dapat menyebutkan perilaku yang harus dijauhi dengan benar | C1 | PG | 22 |
| 26 | Menjelaskan Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIWM) | * Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIWM) | Siswa dapat menganalisis kegiatan yang mencerminkan amal nawafil dengan benar | C4 | PG | 23 |
| 27 | Menjelaskan perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | * Perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | Siswa dapat menjelaskan faktor yang melatarbelakangi lahirnya perkembangan aliran/firqah dengan benar | C2 | PG | 24 |
| 28 | Menjelaskan perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | * Perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | Siswa dapat menyebutkan nama aliran/firqah dengan benar | C1 | PG | 25 |
| 29 | Menjelaskan perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | * Perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | Siswa dapat menganalisis beberapa penyataan sikap moderat Muhammadiyah terhadap dinamika perkembangan umat dengan benar | C4 | PG | 30 |
| 30 | Menjelaskan perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | * Madzhab Imam Maliki | Siswa dapat menganalisis fatwa Imam Maliki dengan benar | C4 | PG | 26 |
| 31 | Menjelaskan tokoh-tokoh filsafat dan tasawuf dalam Islam | * Tokoh Ibnu Sina | Siswa dapat menyebutkan karya monumental tokoh Ibnu Sina dengan benar | C1 | PG | 27 |
| 32 | Menjelaskan tokoh-tokoh filsafat dan tasawuf dalam Islam | * Tokoh Al-Faraby | Siswa dapat menyebutkan nama surat yang dikaji Al-Faraby dalam memahami logika dengan benar | C1 | PG | 28 |
| 33 | Menjelaskan tugas dan fungsi majelis Muhammadiyah | * Majelis Muhammadiyah | Siswa dapat menyebutkan nama majelis dalam Muhammadiyah dengan benar | C1 | PG | 29 |
| 34 | Menjelaskan perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | * Perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | Siswa dapat menganalisis beberapa penyataan sikap moderat Muhammadiyah terhadap dinamika perkembangan umat dengan benar | C4 | PG | 30 |
| 35 | Menjelaskan perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | * Perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | Siswa dapat menyebutkan sumber hokum Islam yang kedua dengan benar | C1 | JS | 31 |
| 36 | Menjelaskan perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | * Perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | Siswa dapat menyebutkan nama lain aliran dengan benar | C1 | JS | 32, 34 |
| 37 | Menjelaskan perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | * Perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | Siswa dapat menyebutkan pokok persoalan yang dibahas dalam aliran dengan benar | C1 | JS | 33 |
| 38 | Menjelaskan perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | * Perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | Siswa dapat menyebutkan nama tokoh yang mempelopori aliran Syiah dengan benar | C1 | JS | 35 |
| 39 | Menjelaskan perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | * Perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | Siswa dapat menjelaskan golongan khawarij dengna benar | C2 | JS | 36 |
| 40 | Menjelaskan perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | * Perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | Siswa dapat menyebutkan hukum tahkim dengan benar | C1 | JS | 37 |
| 41 | Menjelaskan perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | * Perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | Siswa dapat menyebutkan nama golongan yang ada di dalam Islam dengan benar | C1 | JS | 38 |
| 42 | Menjelaskan perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | * Perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | Siswa dapat menyebutkan nama perang yang terjadi pada masa khalifah Ali bin Abi Thalib dengan benar | C1 | JS | 39 |
| 43 | Menjelaskan perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | * Perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | Siswa dapat menyebutkan nama tokoh Islam yang terlibat dalam perang siffin dengan benar | C1 | JS | 40 |
| 44 | Menjelaskan perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | * Perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | Siswa dapat menjelaskan pandangan-pandangan Syiah mengenai ketiga khalifah selain Ali bin Abi Thalib dengan benar | C2 | UO | 44 |
| 45 | Menjelaskan perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | * Perkembangan Aliran dan Madzhab di dalam Islam | Siswa dapat menjelaskan beberapa ajaran Al-Hallaj yang dianggap sesat oleh sebagian ulama dengan benar | C2 | UO | 45 |