

KISI – KISI PENULISAN SOAL
EVALUASI HASIL BELAJAR BERBASIS KOMPUTER DAN SMARTPHONE MODEL AKM
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : ANTROPOLOGI
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI DASAR (X & XI : Permendikbud No 37 Tahun 2018 XII: SK Kabalitbang, No. 018/H/KR/2020)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF /LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
1	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Konsep dasar, Kajian Antropologi	L1 LL1.b.	Menjelaskan ruang lingkup Antropologi	PG1
2	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Konsep dasar, Kajian Antropologi	L1 LL 1.a.	Mengidentifikasi kajian Antropologi	MJDK
3	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Konsep dasar, Kajian Antropologi	L2 LL2	Mengimplementasikan manfaat Antropologi dalam kehidupan sehari-hari	PG1

4	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Konsep dasar, Kajian Antropologi	L2 LL2a	Memberikan contoh keberagaman religi di Indonesia	BS1
5	3.3 menemukan nilai-nilai kultural yang disepakati bersama oleh masyarakat Indonesia (misalnya: gotong royong, tolong menolong, kekeluargaan, kemanusiaan, tenggang rasa) dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta masyarakat multi etnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Konsep dasar, Kajian Antropologi	L2 LL 2.b	Menentukan nilai-nilai kultural dalam pembentukan sikap toleransi, empati atau saling menghargai	PG1
6	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Konsep dasar, Kajian Antropologi	L2 LL1.a.	Menentukan hubungan budaya lokal dengan budaya nasional	BS1
7	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Konsep dasar, Kajian Antropologi	L3 LL 2.b.	Memecahkan masalah yang diakibatkan oleh keberagaman budaya	PG1
8	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Konsep dasar, Kajian Antropologi	L3 LL 2.b.	Menyimpulkan keterkaitan antara budaya lokal, nasional dan asing	BSL1
9	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Kajian budaya	L1 LL1.a	Mengidentifikasi unsur budaya	PGL-1

10	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Kajian budaya	L1 LL1a	Mengidentifikasi kelompok etnik	PGL1
11	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Kajian budaya	L3 LL 1.b	Mengaitkan budaya local dengan budaya nasional	BS1
12	3.3 menemukan nilai-nilai kultural yang disepakati bersama oleh masyarakat Indonesia (misalnya: gotong royong, tolong menolong, kekeluargaan, kemanusiaan, tenggang rasa) dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta masyarakat multi etnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Kajian budaya	L2 LL2	Menentukan nilai kultural dengan tepat	BSL1
13	3.3 menemukan nilai-nilai kultural yang disepakati bersama oleh masyarakat Indonesia (misalnya: gotong royong, tolong menolong, kekeluargaan, kemanusiaan, tenggang rasa) dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta masyarakat multi etnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Kajian budaya	L2 LL1.b	Menentukan gejala melemahnya nilai-nilai tradisional	PG1
14	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Kajian budaya	L2 LL 1.a	Menentukan sikap terhadap keberagaman budaya	BS1
15	3.2 mendeskripsikan penggolongan sosial dalam masyarakat Indonesia berdasarkan kriteria tertentu (misalnya: agama, etnik, gender, pekerjaan, desa-kota) dalam rangka menyadari bahwa masyarakat Indonesia beraneka ragam	Kajian budaya	L3 LL2.b	Memecahkan masalah social akibat kesetaraan gender	PGL1

16	3.3 mendeskripsikan strata sosial dalam masyarakat Indonesia berdasarkan kriteria tertentu (misalnya: penghasilan, pendidikan, pangkat) dalam rangka menyadari tentang adanya pelapisan sosial dalam masyarakat Indonesia	Kajian budaya	L3 LL 2.b	Memecahkan masalah social akibat stratifikasi sosial	PGL1
17	3.3 menemukan nilai-nilai kultural yang disepakati bersama oleh masyarakat Indonesia (misalnya: gotong royong, tolong menolong, kekeluargaan, kemanusiaan, tenggang rasa) dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta masyarakat multi etnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Kajian budaya	L2 LL 1.b.	Menyimpulkan nilai-nilai budaya yang terkandung dari tradisi	Jawaban Singkat
18	3.2 menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	L1 LL1.b.	mengidentifikasi fungsi bahasa pada komunitas tertentu	PG1
19	3.2 menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	L1 LL1.a.	menunjukkan bentuk-bentuk tradisi lisan	PGL1
20	3.2 menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	L2 LL1.b	mengaitkan hubungan antara bahasa dan dialek	BS1
21	3.2 menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	L2 LL1.a	mampu menentukan ragam bahasa dan dialek dengan tepat	ISIAN

	menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai				
22	3.2 menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	L2 LL2	menentukan perkembangan seni yang dimaksud dengan tepat	PG1
23	3.2 menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	L2 LL1.b	menentukan wilayah persebaran bahasa yang dimaksud dengan tepat	PG1
24	3.2 menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	L3 LL2	menyimpulkan sikap peduli terhadap bahasa dan tradisi lisan dengan tepat	BSL1
25	3.2 menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	L3 LL2	menyimpulkan sikap terhadap potensi seni yang dimaksud dengan tepat	BSL1
26	3.1 Memahami dampak positif dan negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia	lptek dan globalisasi	L1 LL2	Mengidentifikasi dampak positif/negatif globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia	PGL1

27	3.2 Mengidentifikasi, menganalisis dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, dan hedonisme)	Iptek dan globalisasi	L2 LL2	Menentukan dampak negatif perubahan sosial budaya dalam masyarakat multikultural di tengah perkembangan iptek dan globalisasi	PG1
28	3.2 Mengidentifikasi, menganalisis dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, dan hedonisme)	Iptek dan globalisasi	L2 LL2	Menentukan dampak negatif iptek dan globalisasi terhadap kebudayaan nasional	PG1
29	3.2 Mengidentifikasi, menganalisis dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, dan hedonisme)	Iptek dan globalisasi	L2 LL2	Menentukan pengaruh negatif iptek di bidang pendidikan, ekonomi, informasi	PGL1
30	3.2 Mengidentifikasi, menganalisis dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, dan hedonisme)	Iptek dan globalisasi	L2 LL2	Menentukan strategi dalam mempertahankan nilai-nilai budaya di tengah-tengah globalisasi	BSL1
31	3.3 Merancang strategi kultural berdasarkan sumber-sumber kearifan lokal dan tradisi lisan untuk mengatasi berbagai dampak negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi bagi pembangunan karakter bangsa (nation and character building)	Iptek dan globalisasi	L3 LL2	Memecahkan masalah sosial budaya sebagai pengaruh perkembangan iptek	MJDK
32	3.3 Merancang strategi kultural berdasarkan sumber-sumber kearifan lokal dan tradisi lisan untuk mengatasi berbagai dampak negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi bagi pembangunan karakter bangsa (nation and character building)	Iptek dan globalisasi	L3 LL2	Memecahkan masalah sosial budaya sebagai pengaruh perkembangan globalisasi	MJDK
33	3.3 Merancang strategi kultural berdasarkan sumber-sumber kearifan lokal dan tradisi lisan untuk mengatasi berbagai dampak negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi bagi pembangunan karakter bangsa (nation and character building)	Iptek dan globalisasi	L3 LL2	Memecahkan masalah sosial budaya sebagai pengaruh perkembangan modernisasi	BSL1

34	3.1 menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia	Penelitian kualitatif dan etnografi	L1 LL1	Mengidentifikasi jenis penelitian kualitatif	MJDK
35	3.1 menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia	Penelitian kualitatif dan etnografi	L2 LL1	Menentukan judul penelitian	MJDK
36	3.1 menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia	Penelitian kualitatif dan etnografi	L2 LL2	Menentukan teknik pengumpulan data	BS1
37	3.1 menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia	Penelitian kualitatif dan etnografi	L2 LL1	Menentukan tahapan penelitian	PG1
38	3.1 menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia	Penelitian kualitatif dan etnografi	L2 LL1	Menentukan wujud komunikasi hasil penelitian	BSL1
39	3.1 menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia	Penelitian kualitatif dan etnografi	L3 LL2	Menganalisis penyebab keragaman bahasa dan dialek dalam masyarakat multikultural	BS1
40	3.1 menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia	Penelitian kualitatif dan etnografi	L3 LL2	Merumuskan manfaat penelitian	PG1

41	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Konsep dasar, Kajian Antropologi	L1 LL1	Menjelaskan peran antropologi	URAIAN
42	3.1 memahami Antropologi sebagai ilmu yang mempelajari keanekaragaman dan kesamaan manusia Indonesia dan cara hidupnya secara holistik dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai sehingga tercipta kerukunan nasional	Kajian Budaya	L2 LL1	Menunjukkan contoh sikap toleransi, empati dan saling menghargai	URAIAN
43	3.3 merancang strategi kultural berdasarkan sumber-sumber kearifan lokal dan tradisi lisan untuk mengatasi berbagai dampak negatif dari perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi bagi pembangunan karakter bangsa (nation and character building)	Bahasa, dialek dan tradisi lisan	L2 LL2	Menentukan strategi kultural dalam mengatasi permasalahan perkembangan tradisi lisan	URAIAN
44	3.2 mengidentifikasi, menganalisis dan menilai dampak negatif perubahan sosial, pembangunan nasional, globalisasi, dan modernisasi terhadap kehidupan sosialkultural masyarakat Indonesia (misalnya: perilaku koruptif, diskriminatif, pelanggaran HAM, kekerasan dalam rumah tangga, dan hedonisme)	Iptek dan Globalisasi	L3 LL3	Menganalisis dampak negative perubahan social terhadap kehidupan sosiokultural masyarakat Indonesia	URAIAN
45	3.1 menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia	Penelitian Kualitatif dan Etnografi	L3 LL2	Merancang manfaat penelitian etnografi	URAIAN

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MATA PELAJARAN : BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA*
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 40 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
1	3.3 Menerangkan informasi tentang kategori kata	Membaca Nonsastra	L1	Menentukan makna istilah dalam teks nonsastra	PG
2	3.8 Menganalisis puisi bertema sosial, budaya, dan kemanusiaan dengan memperhatikan struktur fisik (tipografi, diksi, imaji, kata konkret, bahasa figuratif, verifikasi: rima, ritme, dan metrum) dan struktur batin puisi (tema, feeling, nada, dan amanat)	Membaca Sastra	L1	Menentukan makna simbol dalam puisi	PG
3	3.4 Mengidentifikasi berbagai jenis kalimat (aktif dan pasif, transitif dan intransitif, verbal dan nominal, tunggal dan majemuk, mayor dan minor, langsung dan tidak langsung, versi dan inversi) dalam novel	Menulis terbatas	L 1	Melengkapi kalimat deskripsi pada paragraf yang rumpang	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
4	3.2 Mengidentifikasi informasi dalam laporan pelaksanaan kegiatan sekolah atau lingkungan tempat tinggal 4.2 Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan sekolah atau lingkungan tempat tinggal	Menulis terbatas • Genre Faktual	L 1	Menentukan kutipan teks yang berupa latar belakang laporan pelaksanaan kegiatan sekolah	PG
5	3.6 Membedakan jenis-jenis makna (makna konotatif dan denotatif, makna gramatikal dan leksikal, makna kias dan lugas, makna referensial dan makna nonreferensial, makna umum dan khusus, perubahan dan pergeseran makna kata, serta hubungan makna kata)	Aspek Kebahasaan	L1	Membedakan jenis-jenis makna	PG
6	3.5 Mengidentifikasi jenis-jenis frasa dan konstruksi frasa dalam kalimat	Aspek Kebahasaan	L1	Mengidentifikasi jenis-jenis frasa	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
7	3.3 Menganalisis berbagai jenis klausa dalam teks ilmiah bertema pendidikan, lingkungan hidup, sosial, dan atau budaya	Aspek Kebahasaan	L1	Menganalisis klausa berpredikat tertentu	PG
8	3.3 Menganalisis berbagai jenis klausa dalam teks ilmiah bertema pendidikan, lingkungan hidup, sosial, dan atau budaya	Membaca Nonsastra/ Sastra	L 1	Membedakan klausa setara dengan klausa bertingkat	PG
9	3.7 Menganalisis nilai-nilai (budaya, sosial, moral, agama, dan pendidikan) dalam novel	Aspek Kesastraan	L 1	Mengaitkan nilai-nilai dalam novel dengan kehidupan saat ini.	PG
10	3.2 Menerangkan informasi teks naratif objektif tentang riwayat tokoh (sastra dan bahasa) dengan memperhatikan hal-hal yang menarik dan perlu diteladani	Membaca Nonsastra	L2	Menentukan hal-hal yang perlu diteladani dari tokoh sastra dan bahasa dalam kutipan teks biografi	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
15	4.8 Menulis puisi bertema sosial, budaya, dan kemanusiaan dengan memperhatikan struktur fisik (tipografi, diksi, imaji, kata konkret, bahasa figuratif, verifikasi: rima, ritme, dan metrum) dan struktur batin puisi (tema, feeling, nada, dan amanat)	Menulis terbatas	L 2	Menyusun rangkaian larik puisi lama (gurindam) sesuai ilustrasi yang telah disediakan	BS
16	3.5 Mengidentifikasi kalimat dalam berbagai ragam bahasa 4.5 Menyajikan sebuah teks dengan berbagai ragam bahasa	Menulis terbatas	L 2	Menyusun prosa baru	BS
17	3.2 Menganalisis isi makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora yang dipresentasikan 4.2 Menyajikan makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora hasil pengamatan (penelitian) secara lisan dan tertulis	Menulis terbatas	L 2	Mengaitkan judul dengan rumusan tujuan pada makalah	BS L1

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
18	3.2 Menganalisis isi makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora yang dipresentasikan 4.2 Menyajikan makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora hasil pengamatan (penelitian) secara lisan dan tertulis	Menulis terbatas	L 2	Menyusun kalimat latar belakang sebuah makalah	BS L1
19	3.5 Mengidentifikasi jenis-jenis frasa dan konstruksi frasa dalam kalimat 4.5 Menggunakan jenis-jenis dan konstruksi frasa dalam kalimat secara lisan dan tertulis	Aspek kebahasaan	L 2	menggunakan frase dalam paragraf berdasarkan jenis kata yang membentuk frase tersebut.	BS L1
20	3.3 Menganalisis berbagai jenis klausa dalam teks ilmiah bertema pendidikan, lingkungan hidup, sosial, dan atau budaya 4.3 Menyajikan laporan hasil analisis jenis-jenis klausa dalam teks ilmiah bertema pendidikan, lingkungan hidup, sosial, dan atau budaya secara lisan dan tertulis	Aspek kebahasaan	L 2	Menggunakan klausa simpleks dan kompleks dalam penulisan teks artikel	BS L1

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
21	3.6 Menganalisis nilai-nilai (budaya, sosial, moral, agama, dan pendidikan) dalam dua atau lebih cerita pendek	Aspek kesastraan	L2	Menganalisis nilai-nilai cerpen	BS L1
22	3.8 Menganalisis puisi bertema sosial, budaya, dan kemanusiaan dengan memperhatikan struktur fisik (tipografi, diksi, imaji, kata konkret, bahasa figuratif, verifikasi: rima, ritme, dan metrum) dan struktur batin puisi (tema, feeling, nada, dan amanat)	Aspek kesastraan	L2	Menganalisis penggunaan majas dalam puisi	BS L1
23	3.7 Menafsirkan sastra Melayu Klasik (hikayat) lisan	Aspek kesastraan	L2	Menafsirkan karakteristik hikayat	BS L1
24	3.3 Menganalisis kohesi dan koherensi dalam artikel ilmiah	Membaca nonsastra	L 3	Menentukan kalimat yang tidak padu dalam kutipan teks ilmiah	BS L1
25	3.2 Menganalisis isi makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora yang dipresentasikan	Membaca nonsastra	L 3	Membandingkan dua teks nonsastra	PGK

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
26	3.4 Mengulas isi dan unsur kebahasaan sebuah novel	Membaca sastra	L 3	Menunjukkan bukti watak dalam kutipan novel	PGK
27	3.5 mengidentifikasi kalimat dalam berbagai ragam bahasa	Membaca nonsastra	L 3	Mengaitkan kesesuaian antara kalimat utama dan kalimat penjelas	PGK
28	3.4 Mengulas isi dan unsur kebahasaan sebuah novel (kelas XII)	Menulis Terbatas	L3	Memberikan komentar yang tepat terhadap hasil analisis karya sastra (kutipan kritik sastra)	PGK
29	3.4 Mengulas isi dan unsur kebahasaan sebuah novel (kelas XII)	Menulis Terbatas	L3	Menentukan kalimat resensi yang berisi keunggulan kutipan novel	PGK
30	3.6 Menganalisis unsur fisik dan batin puisi terjemahan 4.6 Mengalihwahanakan puisi terjemahan ke dalam bentuk prosa	Menulis Terbatas	L3	Mengonversi kutipan puisi terjemahan menjadi bentuk prosa	PGK

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
31	3.7 Menafsirkan sastra Melayu Klasik (hikayat) lisan atau tulis 4.7 Mengungkapkan kembali naskah sastra Melayu Klasik (hikayat) secara lisan atau tulis (kelas X)	Menulis Terbatas	L3	Memvariasikan pola penyajian hikayat menjadi teks cerpen masa kini	MJDK
32	3.5 Mengidentifikasi kalimat dalam berbagai ragam bahasa	Kebahasaan	L 3	Menentukan kalimat yang tidak efektif dalam ragam bahasa resmi	MJDK
33	3.6 Membedakan jenis-jenis makna (makna konotatif dan denotatif, makna gramatikal dan leksikal, makna kias dan lugas, makna referensial dan makna nonreferensial, makna umum dan khusus, perubahan dan pergeseran makna kata, serta hubungan makna kata)	Kebahasaan	L 3	Menilai penggunaan relasi makna	MJDK
34	3.6 Membedakan jenis-jenis makna (makna konotatif dan denotatif, makna gramatikal dan leksikal, makna kias dan lugas, makna referensial dan makna nonreferensial, makna umum dan khusus, perubahan dan pergeseran	Aspek kebahasaan	L3	Membedakan jenis-jenis makna	MJDK

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
	makna kata, serta hubungan makna kata)				
35	3.8 Mengevaluasi pementasan drama (langsung atau hasil rekaman)	Aspek kesastraan	L3	Mengevaluasi pementasan drama	MJDK
36	3.2 Menganalisis isi makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora yang dipresentasikan 4.2 Menyajikan makalah bertema ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora hasil pengamatan (penelitian) secara lisan dan tertulis	Menulis terbatas	L 2	Menyusun kalimat tujuan makalah	Isian singkat
37	3.4 Menjelaskan proses morfologis (afiksasi, pemajemukan, pengulangan, dan penyerapan) dalam kalimat	Kebahasaan	L 3	memperbaiki hasil afiksasi yang tidak tepat pada kata dalam paragraf.	Isian singkat
38	3.7 Menafsirkan sastra Melayu Klasik (hikayat) lisan atau tulis	Membaca Sastra	L2	Menentukan nilai-nilai yang terdapat dalam kutipan hikayat	URAIAN

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	7	8	10
39	3.6 Menganalisis unsur fisik dan batin puisi terjemahan	Aspek kesastraan	L 2	Menganalisis unsur batin puisi terjemahan	URAIAN
40	4.7 Mengungkapkan nilai-nilai (budaya, sosial, moral, agama, dan pendidikan) dalam novel secara lisan dan tertulis	Menulis terbatas	L 3	Mengubah kutipan novel menjadi puisi berdasarkan nilai yang terkandung dalam novel tersebut	URAIAN

*) Coret salah satu

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN SEKOLAH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : BAHASA DAN SASTRA INGGRIS (PEMINATAN)
PROGRAM / PEMINATAN : UMUM
KURIKULUM : 2013

LOKASI WAKTU: 120 MENIT
JUMLAH SOAL: 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
1	3.5 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dalam bentuk biografi dengan memberi dan meminta informasi terkait tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.5 teks recount dalam bentuk biografi 4.5.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, dalam bentuk biografi terkait tokoh terkenal 4.5.2 menyusun teks recount lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks"	Unsur Kebahasaan (L1) Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks recount dalam bentuk biografi yang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> • persamaan kata • word order • artikel, demonstrative, possessive pronoun • agreement dan number • tenses • passive voice • referensi gramatika • kata sambung • preposisi • referensi makna • sentence order 	L1/LL1A	mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks recount dalam bentuk biografi: persamaan kata	PG-1
2		Struktur Teks (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks recount dalam bentuk biografi: <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama 	L2/LL1B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks recount dalam bentuk biografi:	PG-1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		<ul style="list-style-type: none"> rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi plot, alur pikiran 			
3		<p>Fungsi Sosial (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial teks recount dalam bentuk biografi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - topik/isu/masalah - tujuan/fungsi/pesan - latar belakang/alasan - akibat/dampak/manfaat - sikap/nilai yang diusung - peran dan fungsi pembicara/penulis - peran dan fungsi pendengar/pembaca 	L3/LL2B	Menyimpulkan aspek-aspek fungsi sosial teks recount tentang akibat/dampak/manfaat	PGK:BS-1
4		<p>Struktur Teks (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, menganalisa, merinci perbedaan/persamaan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks recount:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran 	L3/LL2B	menyimpulkan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks recount: rincian peristiwa	PGK-L1
5		<p>Struktur Teks (L2) Peserta didik membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks recount dalam bentuk biografi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama 	L2/LL1B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks recount dalam bentuk biografi: rincian peristiwa	ESSAY

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		<ul style="list-style-type: none"> rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi plot, alur pikiran 			
6	<p>3.7 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan (event), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 iklan kegiatan (event)</p> <p>4.7.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan kegiatan {eventy</p> <p>4.7.2 menyusun teks khusus dalam bentuk</p>	<p>Fungsi Sosial (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks khusus dalam bentuk iklan:</p> <ul style="list-style-type: none"> topik/isu/masalah tujuan/fungsi/pesan latar belakang/alasan akibat/dampak/manfaat sikap/nilai yang diusung peran dan fungsi pembicara/penulis peran dan fungsi pendengar/pembaca 	L2/LL1B	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial dari teks khusus dalam bentuk iklan kegiatan tentang tujuan/fungsi/pesan	PG-1
7	<p>iklan kegiatan {eventj, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks"</p>	<p>Struktur Teks (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan menganalisis keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi plot, alur pikiran konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 	L3/LL2B	menyimpulkan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk iklan: tentang rincian peristiwa/deskripsi	PGK:BS-L1
8	<p>3.8 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Fungsi Sosial (L1) Peserta didik dapat mengidentifikasi aspek-aspek fungsi sosial Teks Report:</p> <ul style="list-style-type: none"> topik/isu/masalah tujuan/fungsi/pesan latar belakang/alasan 	L1/LL1A	mengidentifikasi aspek-aspek fungsi sosial Teks Report tujuan/fungsi/pesan	PG-1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
	4.8 teks report 4.8.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks report lisan dan tulis, terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X	<ul style="list-style-type: none"> • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca 			
9	4.8.2 menyusun teks report lisan dan tulis, terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks"	<p>Struktur Teks (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks Teks Report:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran • konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 	L2/LL1B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks Teks Report: rincian deskripsi	PGK:BS-L1
10		<p>Fungsi Sosial (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial Teks Report:</p> <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca 	L3/LL3C	menganalisis aspek-aspek fungsi sosial Teks Report: akibat/dampak/manfaat	PGK-L1
11		<p>Struktur Teks (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks Teks Report:</p>	L2/LL1B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks Teks Report: deskripsi	SA

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		<ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran • konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 			
12		<p>Unsur Kebahasaan (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini Teks Report:</p> <ul style="list-style-type: none"> • persamaan kata • word order • sentence order • artikel, demonstrative, possessive pronoun • agreement dan number • tenses • passive voice • referensi gramatika • kata sambung • preposisi • modal • kalimat conditional • konstruksi derivative • referensi makna • figurative language • sentence order 	L2/LL1B	mengklasifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks berikut ini Teks Report passive voice	SA
13	3.9 menafsirkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk proverb dan riddle, dengan memberi dan meminta informasi terkait	<p>Struktur Teks (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan</p>	L2/LL1B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk proverb dan riddle: maksud	PG-1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
	kehidupan remaja sesuai dengan konteks penggunaannya 4.9 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus proverb dan riddle terkait kehidupan remaja"	makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk proverb dan riddle: <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran • konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 			
14	3.10 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA 4.10 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA"	Unsur Kebahasaan (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi Lagu: <ul style="list-style-type: none"> • persamaan kata • word order • sentence order • artikel, demonstrative, possessive pronoun • agreement dan number • tenses • passive voice • referensi gramatika • kata sambung • preposisi • modal • kalimat conditional • konstruksi derivative • referensi makna • figurative language • sentence order 	L2/LL1B	menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi Lagu: figurative language	PG-1
15		Fungsi Sosial (L3)	L3/LL2B	Menyimpulkan aspek-aspek fungsi sosial dari lagu berkaitan dengan pesan	PGK:BS-1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial dari lagu: <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca 			
16	3.4 menafsirkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk poem, lisan dan tulis, dengan memberi dan meminta informasi terkait kehidupan remaja, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk poem terkait kehidupan remaja"	Struktur Teks (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan menganalisis keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks: <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran • konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 	L3/LL2B	menyimpulkan makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk poem: terkait kehidupan remaja: tentang maksud	PG-1
17		Unsur Kebahasaan (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks khusus dalam bentuk poem: <ul style="list-style-type: none"> • persamaan kata • word order • sentence order • artikel, demonstrative, possessive pronoun • agreement dan number 	L2/LL1B	menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks khusus dalam bentuk poem terkait figurative language	PGK:BS-1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		<ul style="list-style-type: none"> • tenses • passive voice • referensi gramatika • kata sambung • preposisi • modal • kalimat conditional • konstruksi derivative • referensi makna • figurative language • sentence order 			
18	<p>3.5 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, terkait cerita pendek"</p>	<p>Unsur Kebahasaan (L2)</p> <p>Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks naratif berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • persamaan kata • word order • sentence order • artikel, demonstrative, possessive pronoun • agreement dan number • tenses • passive voice • referensi gramatika • kata sambung • preposisi • modal • kalimat conditional • konstruksi derivative • referensi makna • figurative language • sentence order 	L2/LL1B	menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks naratif berkaitan dengan tenses	PG-1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
19		Struktur Teks (L1) Peserta didik dapat mengidentifikasi makna antar bagian-bagian dalam teks naratif: <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran • konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 	L1/LL1A	mengidentifikasi makna antar bagian-bagian dalam teks naratif: tempat	PGK:BS-1
20		Fungsi Sosial (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks naratif: <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca 	L2/LL1B	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks naratif: sikap	PGK:BS-L1
21		Struktur Teks (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks naratif: <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran • konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 	L2/LL1B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks naratif: rincian peristiwa	PGK:BS-L1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
22		Fungsi Sosial (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial teks naratif: <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca 	L3/LL3C	menganalisis aspek-aspek fungsi sosial teks naratif: pesan	PGK-L1
23	3.7 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet, dengan memberi dan meminta informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya 4.7 brosur, leaflet, banner, dan pamflet 4.7.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan brosur, leaflet, banner, dan pamflet terkait promosi	Fungsi Sosial (L1) Peserta didik dapat mengidentifikasi aspek-aspek fungsi sosial teks khusus dalam bentuk brosur, leaflet, banner, dan pamphlet: <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca 	L1/LL1A	mengidentifikasi aspek-aspek fungsi sosial teks khusus dalam bentuk brosur, leaflet, banner, dan pamphlet, tujuan	PG-1
24	barang/jasa/kegiatan 4.7.2 menyusun teks khusus brosur, leaflet, banner, dan pamflet terkait promosi barang/jasa/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks"	Struktur Teks (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk brosur, leaflet, banner, dan pamphlet: <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi 	L2/LL1B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk brosur, leaflet, banner, dan pamphlet: promosi Kegiatan	PGK:BS-L1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		<ul style="list-style-type: none"> • plot, alur pikiran • konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 			
25		<p>Struktur Teks (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan menganalisis keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk brosur, leaflet, banner, dan pamphlet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran • konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 	L3/LL3A	menganalisis keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk brosur, leaflet, banner, dan pamphlet konteks penggunaan	PGK-L1
26	3.9 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.9 teks hortatory exposition 4.9.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur	<p>Struktur Teks (L1) Peserta didik dapat mengidentifikasi makna antar bagian-bagian dalam teks teks hortatory exposition:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran • konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 	L1/LL1A	mengidentifikasi makna antar bagian-bagian dalam teks teks hortatory exposition: ide utama	MJDK
27	teks, dan unsur kebahasaan teks hortatory exposition lisan dan tulis, terkait isu aktual 4.9.2 menyusun teks hortatory exposition lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,	<p>Struktur Teks (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks hortatory exposition:</p>	L2/LL1B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks hortatory exposition: rincian argumentasi	MJDK

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
	dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks"	<ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran • konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 			
28		<p>Fungsi Sosial (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks hortatory exposition:</p> <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca 	L2/LL1B	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks hortatory exposition: pesan	MJDK
29		<p>Struktur Teks (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran • konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 	L2/LL1B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks:	MJDK
30		<p>Unsur Kebahasaan (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan, persamaan, menganalisis unsur</p>	L3/LL2B	Menyimpulkan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks hortatory exposition tentang konstruksi derivative	MJDK

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		kebahasaan yang terkait dengan isi teks hortatory exposition yang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> • persamaan kata • word order • sentence order • agreement dan number • tenses • passive voice • referensi gramatika • kata sambung • preposisi • modal • kalimat conditional • konstruksi derivative • kalimat, frasa, ungkapan simpulan • referensi makna • figurative language 			
31	3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan atau instansi lain dengan memberi informasi terkait jati diri dan informasi yang relevan sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan atau instansi lain terkait jati diri dan informasi yang relevan."	Fungsi Sosial (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial teks khusus dalam bentuk formulir isian: <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca 	L3/LL2B	menyimpulkan aspek-aspek fungsi sosial teks khusus dalam bentuk formulir isian peran dan fungsi pembaca	PG-1
32		Struktur Teks (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan	L2	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk formulir isian: rincian	PGK:BS-L1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		makna antar bagian-bagian dalam teks khusus dalam bentuk formulir isian: <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran • konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 		deskripsi	
33	3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis terkait pembahasan isu kontroversial dan aktual dari beberapa (minimal dua) sudut pandang, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.2 Teks pembahasan ilmiah (discussion) 4.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pembahasan ilmiah	Fungsi Sosial (L1) Peserta didik dapat mengidentifikasi aspek-aspek fungsi sosial teks pembahasan ilmiah (discussion): <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca 	L1/LL1A	mengidentifikasi aspek-aspek fungsi sosial teks pembahasan ilmiah (discussion): isu	PG-1
34	(discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan aktual 4.2.2 Menyusun pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks"	Struktur Teks (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks pembahasan ilmiah (discussion),: <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran • konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 	L2/LL1B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks pembahasan ilmiah (discussion), rincian argumentasi	PGK:BS-L1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
35		Fungsi Sosial (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks pembahasan ilmiah (discussion): <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca 	L2/LL1B	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks pembahasan ilmiah (discussion): sikap penulis	PGK:BS-L1
36		Struktur Teks (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks pembahasan ilmiah (discussion): <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran • konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 	L2/LL1B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks pembahasan ilmiah (discussion), pendapat yang menjadi ide utama	PGK-L1
37		Struktur Teks (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks pembahasan ilmiah (discussion): <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi 	L3/LL3C	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks pembahasan ilmiah (discussion): rincian argumentasi	ESSAY

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		<ul style="list-style-type: none"> • plot, alur pikiran • konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 			
38		<p>Fungsi Sosial (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks pembahasan ilmiah (discussion):</p> <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca 	L2/LL1B	menjelaskan aspek-aspek fungsi sosial teks pembahasan ilmiah (discussion): latar belakang	ESSAY
39		<p>Unsur Kebahasaan (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks pembahasan ilmiah (discussion) yang meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • persamaan kata • word order • sentence order • artikel, demonstrative, possessive pronoun • agreement dan number • tenses • passive voice • referensi gramatika • kata sambung • preposisi • modal 	L2/LL2B	menjelaskan unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks pembahasan ilmiah (discussion), kalimat conditional	ESSAY

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		<ul style="list-style-type: none"> • kalimat conditional • konstruksi derivative • referensi makna • figurative language • sentence order 			
40		<p>Fungsi Sosial (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial teks pembahasan ilmiah (discussion):</p> <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca 	L3/LL3C	menganalisis aspek-aspek fungsi sosial teks pembahasan ilmiah (discussion): pesan	PG-1
41	<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ulasan (review) lisan dan tulis terkait penilaian film/ buku/ cerita, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks ulasan (review), lisan dan tulis, terkait penilaian film/buku/cerita"</p>	<p>Unsur Kebahasaan (L1) Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks lisan dan tertulis berikut ini teks ulasan (review):</p> <ul style="list-style-type: none"> • persamaan kata • word order • artikel, demonstrative, possessive pronoun • agreement dan number • tenses • passive voice • referensi gramatika • kata sambung • preposisi • referensi makna 	L1/LL1A	mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terkait dengan isi teks lisan dan tertulis berikut ini teks ulasan (review): persamaan kata	PG-1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		<ul style="list-style-type: none"> sentence order 			
42		<p>Fungsi Sosial (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial teks ulasan (review):</p> <ul style="list-style-type: none"> topik/isu/masalah tujuan/fungsi/pesan latar belakang/alasan akibat/dampak/manfaat sikap/nilai yang diusung peran dan fungsi pembicara/penulis peran dan fungsi pendengar/pembaca 	L3/LL2B	Menyimpulkan aspek-aspek fungsi sosial teks ulasan (review): latar belakang/alasan	PG-1
43		<p>Struktur Teks (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian teks ulasan (review):</p> <ul style="list-style-type: none"> pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi plot, alur pikiran konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 	L2/LL1B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks ulasan (review):	ESSAY
44		<p>Struktur Teks (L2) Peserta didik dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks ulasan (review):</p> <ul style="list-style-type: none"> pandangan, maksud, pendapat yang menjadi ide utama 	L2/LL1B	menjelaskan keterkaitan makna antar bagian-bagian dalam teks ulasan (review): pendapat yang menjadi ide utama	PGK-L1

No	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF / LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	BENTUK SOAL
1	2	3	8	9	11
		<ul style="list-style-type: none"> • rincian argumentasi, langkah-langkah, peristiwa, deskripsi • plot, alur pikiran • konteks penggunaan (tempat, waktu, situasi, dsb) 			
45		<p>Fungsi Sosial (L3) Peserta didik dapat menyimpulkan, merinci perbedaan/persamaan, menganalisis aspek-aspek fungsi sosial teks ulasan (review):</p> <ul style="list-style-type: none"> • topik/isu/masalah • tujuan/fungsi/pesan • latar belakang/alasan • akibat/dampak/manfaat • sikap/nilai yang diusung • peran dan fungsi pembicara/penulis • peran dan fungsi pendengar/pembaca 	L3/LL2B	menyimpulkan aspek-aspek fungsi sosial teks ulasan (review): sikap	PGK:BS-1

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN SEKOLAH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
PROGRAM / PEMINATAN : MIPA/IPS/BAHASA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
1	3.1 Memberi contoh ungkapan sederhana yang menyatakan harapan (<i>roja'</i>) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 menggunakan teks sederhana berisi harapan (<i>roja'</i>) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Membaca (Qira'ah)	L1	menentukan ungkapan yang menyatakan harapan atas suatu keberhasilan atau prestasi prang lain	PG
2	3.1 Memberi contoh ungkapan sederhana yang menyatakan harapan (<i>roja'</i>) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 menggunakan teks sederhana berisi harapan (<i>roja'</i>) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Membaca (Qira'ah)	L2	Menentukan ungkapan keberhasilan orang lain atas suatu kebahagiaan dan prestasi dari Hobi yang dimiliki	PG
3	3.1 Memberi contoh ungkapan sederhana yang menyatakan harapan (<i>roja'</i>) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 menggunakan teks sederhana berisi harapan (<i>roja'</i>) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Membaca (Qira'ah)	L3	menganalisa ungkapan berisi doa dan harapan atas prestasi orang lain terkait hobi yang dimiliki	PG
4	3.1 Memberi contoh ungkapan sederhana yang menyatakan harapan (<i>roja'</i>) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 menggunakan teks sederhana berisi harapan (<i>roja'</i>) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan	Kosakata (Mufrodat)	L3	Menelaah terkait ungkapan do'a / harapan sederhana terkait suatu kebahagiaan dan prestasi	PG

	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut makna fisisnya				
5	3.1 Memberi contoh ungkapan sederhana yang menyatakan harapan (<i>roja'</i>) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 menggunakan teks sederhana berisi harapan (<i>roja'</i>) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Qowaid	L2	Menentukan kaidah na'at man'ut yang sesuai	PG
6	3.6. mengemukakan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi (<i>mudlari'</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6 menggunakan teks sederhana berisi tindakan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi (<i>mudlari'</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Kosakata (Mufrodat)	L1	Mengidentifikasi kosa kata tentang kegiatan peserta didik di sekolah	PG
7	3.6. Mengemukakan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi (<i>mudlari'</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6 Menggunakan teks sederhana berisi tindakan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi (<i>mudlari'</i>), dengan memperhatikan fungsi	Qiroah	L3	Menyimpulkan isi bacaan dari arrihlah	PG

	sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				
8	<p>3.6. Mengemukakan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi (<i>mudlari</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menggunakan teks sederhana berisi tindakan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi (<i>mudlari</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	Kosakata (Mufrodat)		Menyusun ungkapan yang berisi tindak tutur tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi (<i>mudlari</i>) menjadi sebuah kalimat yang benar	PG
9	<p>3.6. Mengemukakan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi (<i>mudlari</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menggunakan teks sederhana berisi tindakan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi (<i>mudlari</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	Qowaid	L2	Menentukan tindak tutur yang menyatakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi (<i>mudlari</i>)	PG
10	3.3. menentukan ungkapan terkait maksud (<i>al-maqashid</i>) dan tujuan (<i>al-ahdaf</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Membaca (Qiro'ah)	L3	Melengkapi teks bacaan terkait <i>Al- (al-maqashid) dan tujuan (al-ahdaf) dengan menyatakan kejadian lampau</i>	PG

	dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.3. menggunakan teks sederhana berisi ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud (al-maqashid) dan tujuan (al-ahdaf) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				
11	3.7.mengemukakan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah (muqaranah al-adad), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.7. menggunakan teks sederhana berisi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan perbandingan jumlah (muqaranah al-‘adad) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Membaca (Qiro’ah)	L1	Menentukan aktivitas tentang ungkapan yang menyatakan kegiatan sehari –hari yang sedang terjadi	PG
12	3.1. mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakakeadaan), memperkenalkan diri (ta’aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf (al-isti’fa), dan berpamitan (wada’an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi 4.1. menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta’aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al- syukr), meminta maaf (al isti’fa), dan berpamitan (wada’an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Membaca (Qiro’ah)	L1	Menentukan maksud dari bacaan taqdimus syukri	PG
13	3.6 membedakan aktivitas (<i>ansyithah</i>) orang dan fungsi (<i>wadhaif</i>) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6. menggunakan teks sederhana terkait dengan aktivitas (<i>ansyithah</i>) orang dan fungsi (<i>wadhaif</i>) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Membaca	L2	Menjelaskan aktifitas orang yang berlainan profesi sesuai dengan gambar	PG
14	3.6 membedakan aktivitas (<i>ansyithah</i>) orang dan fungsi (<i>wadhaif</i>) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6.	Qawaid	L2	Memasukkan fiil madhi ke dalam table dengan srtuktur yang tepat	PG

	menggunakan teks sederhana terkait dengan aktivitas (<i>ansyithah</i>) orang dan fungsi (<i>wadhaif</i>) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				
15	3.6 membedakan aktivitas (<i>ansyithah</i>) orang dan fungsi (<i>wadhaif</i>) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6. menggunakan teks sederhana terkait dengan aktivitas (<i>ansyithah</i>) orang dan fungsi (<i>wadhaif</i>) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Membaca	L1	menjelaskan fungsi benda sesuai gambar yang ditampilkan	BS 1
16	3.6 membedakan aktivitas (<i>ansyithah</i>) orang dan fungsi (<i>wadhaif</i>) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6. menggunakan teks sederhana terkait dengan aktivitas (<i>ansyithah</i>) orang dan fungsi (<i>wadhaif</i>) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Membaca	L2	menjelaskan fungsi benda sesuai gambar yang ditampilkan	BS 1
17	3.6 membedakan aktivitas (<i>ansyithah</i>) orang dan fungsi (<i>wadhaif</i>) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6. menggunakan teks sederhana terkait dengan aktivitas (<i>ansyithah</i>) orang dan fungsi (<i>wadhaif</i>) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Membaca	L3	Mengurutkan kalimat rumpang yang ditampilkan sehingga menjadi cerita	PG
18	3.2. mengemukakan jati diri (huwiyah), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.2. menjelaskan jati diri (huwiyah) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Membaca (Qiro'ah)	L1	Menyusun kata menjadi kalimat sempurna dengan terkait jati diri atau huwiyah	PG

19	<p>3.6 membedakan aktivitas (<i>ansyithah</i>) orang dan fungsi (<i>wadhaif</i>) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6. menggunakan teks sederhana terkait dengan aktivitas (<i>ansyithah</i>) orang dan fungsi (<i>wadhaif</i>) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	Mufradat	L2	Menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna .	BS
20	<p>3.6 membedakan aktivitas (<i>ansyithah</i>) orang dan fungsi (<i>wadhaif</i>) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6. menggunakan teks sederhana terkait dengan aktivitas (<i>ansyithah</i>) orang dan fungsi (<i>wadhaif</i>) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	Qawaid	L2	Melengkapi fiil mudlori' ke dalam kalimat sehingga menjadi kalimat sempurna	BSL1
21	<p>3.1 Mengemukakan tindak tutur untuk meminta perhatian (<i>mulahazhat</i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'ab</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al-ara</i>), dengan</p> <p>4.1 Menggunakan teks sederhana yang berisi meminta perhatian (<i>mulahadhat</i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'ab</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	Membaca	L1	Mengungkapkan tindak tutur untuk meminta perhatian, sesuai dengan konteks penggunaannya	BSL1
22	<p>3.1 Mengemukakan tindak tutur untuk meminta perhatian (<i>mulahazhat</i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'ab</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al-ara</i>), dengan</p> <p>4.1 Menggunakan teks sederhana yang berisi meminta perhatian (<i>mulahadhat</i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'ab</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al araa</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	Membaca	L1	Menentukan ungkapan mengecek pemahaman sesuai dengan konteks penggunaannya	BSL1

23	<p>3.1 Mengemukakan tindak tutur untuk meminta perhatian (<i>mulahazhat</i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'ab</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al-ara</i>), dengan</p> <p>4.1 Menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (<i>ta'aruf</i>), mengucapkan terimakasih (<i>taqdim syukr</i>), meminta maaf (<i>al isti'fa</i>), dan berpamitan (<i>wada'an</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	Membaca	L3	Menentukan ungkapan meminta pendapat dalam percakapan, sesuai dengan konteks penggunaannya	PG
24	<p>3.1 Mengemukakan tindak tutur untuk meminta perhatian (<i>mulahazhat</i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'ab</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al-ara</i>), dengan</p> <p>4.1 Menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (<i>ta'aruf</i>), mengucapkan terimakasih (<i>taqdim al- syukr</i>), meminta maaf (<i>al isti'fa</i>), dan berpamitan (<i>wada'an</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	Membaca	L3	Peserta didik dapat menelaah kedudukan seseorang dalam keluarga sesuai diagram yang ditampilkan	PG
25	3.4. menunjukkan bangunan publik (almabani al- 'ammah) yang dekat dengan kehidupan siswa sehari - hari, dengan memperhatikan	Membaca (Qiro'ah)	L3	Mendeskripsikagambar berseri terkait almabani Al-Ammah di sekitar sekolah	PG

	fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.3. menggunakan teks sederhana terkait dengan bangunan publik (al- mabani al-‘ammah) yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				
26	3.1 Mengemukakan tindak tutur untuk meminta perhatian (<i>mulahazhat</i>), mengecek pemahaman (<i>al-isti'ab</i>), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>taqdim al-ara</i>), dengan 4.1 Menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (<i>ta'aruf</i>), mengucapkan terimakasih (<i>taqdim al- syukr</i>), meminta maaf (<i>al isti'fa</i>), dan berpamitan (<i>wada'an</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Membaca	L3	Menganalisis satu paragraf teks wacana tentang al-Usrah.	Bs-L-1
27	3.1 mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf(al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al- syukr), meminta maaf (al isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Membaca (Qira'ah)	L1	Menentukan maksud yang tepat dari satu bacaan tentang ta'aruf	BS-L1
28	3.1 mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf(al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan	Membaca (Qira'ah)	L2	Peserta didik mampu menentukan tema bacaan	PGKL1

	<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al- syukr), meminta maaf (al isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>				
29	<p>3.1 mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf(al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al- syukr), meminta maaf (al isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<i>(Tarkib/Qawaid)</i>	L3	Menentukan isim isyarah	PGK L1
30	<p>3.1 mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf(al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri</p>	Kosa Kata <i>(Mufradat)</i>	L2	Peserta didik mampu menyusun kata berpamitan dalam teks taa'ruf	PGK L1

	(ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al- syukr), meminta maaf (al isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				
31	3.1 mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf(al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al- syukr), meminta maaf (al isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Membaca (<i>Qira'ah</i>)	L2	Peserta didik mampu menentukan uslub taqdimu syukr dari bacaan perkenalan	PG
32	3.5. menggambarkan sifat orang (sifat al-insan), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.5. menjelaskan teks sederhana terkait sifat orang (sifat al-insan), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai Konteks	Membaca (<i>Qiro'ah</i>)	L1	Menyebutkan fungsi sifat al-insan dengan benar	PG
33	3.1 mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf(al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri	Kosa Kata (<i>Mufradat</i>)	L2	Peserta didik mampu menggunakan uslub taqdimus syukri dari bacaan ta'aruf	PGK-L1

	(ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al- syukr), meminta maaf (al isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				
34	3.1 mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf(al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al- syukr), meminta maaf (al isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Kosa Kata (Mufradat)	L2	Peserta didik mampu mencocokkan gambar dengan kata atau frase yang tepat	MJDK
35	3.1 mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf(al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al- syukr), meminta maaf (al isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Kosa Kata (Mufradat)	L 1	Peserta didik mampu menerapkan cara berpamitan dalam bahasa arab	MJDK
36	3.1 mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf),	Membaca (Qira'ah)	L3		PG

	<p>mengucapkan terimakasih (taqdim al-syukr), meminta maaf(al-isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (ta'aruf), mengucapkan terimakasih (taqdim al- syukr), meminta maaf (al isti'fa), dan berpamitan (wada'an), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>			Peserta didik mampu menganalisis uslub istifa'	
37	<p>3.1. mengemukakan tindak tutur untuk meminta perhatian (mulahazhat), mengecek pemahaman (al-isti'ab), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (taqdim al-ara), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1. menggunakan teks sederhana yang berisi meminta perhatian (mulahadhat), mengecek pemahaman (al-isti'ab), menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat (taqdim al araa), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	Membaca (Qiro'ah)	L3	Menyebutkan sifat-sifat anggota tubuh manusia dengan benar	PG
38	<p>3.6 membedakan aktivitas (ansyithah) orang dan fungsi (wadhaif) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 menggunakan teks sederhana terkait dengan aktivitas (ansyithah) orang dan fungsi (wadhaif) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	Membaca (Qira'ah)	L3	Peserta didik mampu menyusun kalimat sempurna dari bacaan الحياة اليومية	MJDK
39	<p>3.3.membedakan ungkapan minta ijin (isti'dzan), menyuruh (al-amr), dan melarang (al-nahyu), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	Membaca (Qiro'ah)	L3	Mendeskripsikan objek tunggal berdasarkan pertanyaan	PG

	4.3. menggunakan teks sederhana berisi tindakan minta ijin (<i>isti'dzan</i>), menyuruh (<i>al-amr</i>), melarang (<i>alnahyu</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				
40	3.1 mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (<i>salam</i> , menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (<i>ta'aruf</i>), mengucapkan terimakasih (<i>taqdim al-syukr</i>), meminta maaf (<i>al-isti'fa</i>), dan berpamitan (<i>wada'an</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 menggunakan tindak tutur menyapa (<i>salam</i> , menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (<i>ta'aruf</i>), mengucapkan terimakasih (<i>taqdim al-syukr</i>), meminta maaf (<i>al-isti'fa</i>), dan berpamitan (<i>wada'an</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Membaca (<i>Qira'ah</i>)	L2	Peserta didik mampu menterjemahkan kalimat Indonesia tentang taaruf tersebut kedalam bahasa arab	Isian Singkat
	3.6 membedakan aktivitas (<i>ansyithah</i>) orang dan fungsi (<i>wadhaif</i>) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya	Membaca (<i>Qira'ah</i>)	hots	Menganalisis gambar tentang aktifitas orang sehari-hari.	URAIAN

	3.4 menunjukkan bangunan publik (<i>al- mabani al- 'ammah</i>) yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya	Qawaid	L3	Mengidentifikasi isim, fiil dan harf dalam wacana satu paragraf	URAIAN
	3.1 memberi contoh ungkapan sederhana yang menyatakan harapan (<i>roja'</i>) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya	Peserta didik memahami wacana berdasarkan (teks/tabel/gambar/g rafik) tentang Al- hiwayah	L3 HOTS	Membuat karangan sederhana tentang hobi masing-masing sesuai contoh pada gambar.	Essay
	3.6. membedakan iklan (<i>al-i'lan</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6. menentukan informasi dalam teks iklan (<i>al-i'lan</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Membaca (Qiro'ah)	L2	Mengungkapkan informasi secara tertulis pada iklan	Uraian
	3.6 membedakan iklan (<i>al-i'lan</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya	Muhadasah	L3	Menyusun kalimat-kalimat acak memuat percakapan tentang Al-ahdaf wa Al-maqasid yang disajikan menjadi percakapan yang runtut.	Uraian

**KISI – KISI PENULISAN SOAL USBN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : BAHASA DAN SASTRA JERMAN
PEMINATAN : BAHASA DAN BUDAYA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KD (Permendikbud No. 24 tahun 2016)/37 th 2018	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	5	6	7	
1	3.3 dan 4.3 Peserta didik dapat menentukan secara eksplisit informasi pada teks khusus terkait topik Identitas diri (<i>Kennenlernen</i>)	Membaca	Identitas diri (<i>Kennenlernen</i>)	1	Menentukan secara eksplisit informasi pada wacana teks khusus terkait topik Identitas diri (<i>Kennenlernen</i>)	PGK (PBLs)
2	3.4. dan 4.4 Peserta didik dapat menentukan secara eksplisit informasi pada teks Deskriptif terkait topik Kehidupan Sekolah (<i>Schulleben</i>)	Membaca	Kehidupan Sekolah (<i>Schulleben</i>)	1	Menentukan secara eksplisit informasi pada teks deskriptif terkait topik Kehidupan Sekolah (<i>Schulleben</i>)	PGK (R/F)
3	3.3. dan 4.3 Peserta didik dapat menentukan secara eksplisit informasi pada teks khusus terkait topik Anggota Keluarga (<i>Familienmitglieder</i>)	Membaca	Keluarga (<i>Familien</i>)	1	menentukan secara eksplisit informasi pada teks khusus terkait topik Anggota Keluarga (<i>Familienmitglieder</i>)	PGK (R/F)
4.	3.2 dan 4.2 Peserta didik mampu menentukan ungkapan komunikatif terkait topik <i>Kennenlernen</i>	Ungkapan komunikatif terkait topik <i>Kennenlernen</i>	<i>Kennenlernen</i>	1	Menentukan ungkapan komunikatif untuk memperkenalkan orang lain.	PGK (PBLs)

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 24 tahun 2016)/37 th 2018	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	5	6	7	
5.	3.1 dan 4.1 Peserta didik mampu menentukan ungkapan komunikatif terkait topik <i>Schulleben</i> .	Ungkapan komunikatif terkait topik <i>Schulleben</i>	<i>Schulleben</i>	1	Menentukan ungkapan komunikatif untuk meminta pendapat	PG
6.	3.1 dan 4.2 Peserta didik dapat menentukan ungkapan komunikatif terkait topik <i>Familie</i>	Ungkapan komunikatif terkait topik <i>Familie</i>	<i>Familie</i> (<i>Familienmitglied er</i>)	1	Menentukan ungkapan komunikatif terkait topik anggota keluarga/ <i>Familienmitglieder</i>	PG
7	3.2 Peserta didik mampu menentukan informasi secara eksplisit terkait topik <i>Kennenlernen</i>	Membaca	<i>Kennenlernen</i>	1	Menentukan informasi secara eksplisit terkait topik <i>Kennenlernen</i>	MENJODOHKAN
8	3.2 Peserta didik mampu menentukan informasi secara eksplisit terkait topik <i>Kennenlernen</i>	Membaca	<i>Kennenlernen</i>	1	Menentukan informasi secara eksplisit terkait topik <i>Kennenlernen</i>	PGK (R/F)
9	3.3 dan 4.3 Peserta didik dapat menentukan makna kata dari kata yang terdapat pada teks khusus terkait topik Masalah dalam Keluarga (<i>Probleme in der Familie</i>)	Membaca	Masalah dalam keluarga (<i>Probleme in der Familie</i>)	2	Menentukan makna kata dari kata yang terdapat pada teks khusus terkait topik Masalah dalam. Keluarga (<i>Probleme in der Familie</i>)	URAIAN

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 24 tahun 2016)/37 th 2018	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	5	6	7	
10	3.3 dan 4.3 Peserta didik dapat menentukan makna kata dari kata yang terdapat pada teks khusus percakapan terkait topik Kehidupan Sekolah (<i>Schulleben</i>)	Membaca	Kehidupan di Sekolah (<i>Schulleben</i>)	2	menentukan makna kata dari kata yang terdapat pada teks khusus percakapan terkait topik Kehidupan Sekolah (<i>Schulleben</i>)	PG
11	3.4 dan 4.4 Peserta didik dapat menentukan sinonim kata yang terdapat pada teks deskriptif sederhana terkait topik pekerjaan (<i>Berufe</i>)	Membaca	Pekerjaan (<i>Berufe</i>)	2	menentukan sinonim kata yang terdapat pada teks deskriptif sederhana terkait topik pekerjaan (<i>Berufe</i>)	PGK (R/F)
12	3.3. dan 3.4 Peserta didik dapat menentukan sinonim dari kata yang terdapat pada teks khusus terkait topik belanja (<i>Einkaufen</i>).	Membaca	Kehidupan sehari-hari : Belanja (<i>Alltagsleben : Einkaufen</i>)	2	menentukan sinonim dari kata yang terdapat pada teks khusus terkait topik belanja (<i>Einkaufen</i>).	PGK (R/F)
13	3.3 dan 4.3 Peserta didik dapat menentukan antonim dari kata yang terdapat pada teks khusus, percakapan terkait topik Makanan dan minuman (<i>Essen und Trinken</i>)	Membaca	Kehidupan sehari-hari : Makanan dan minuman (<i>Alltagsleben : Essen und Trinken</i>)	2	Menentukan antonim dari kata yang terdapat pada teks khusus, percakapan terkait topik Makanan dan minuman (<i>Essen und Trinken</i>)	PGK (PBL)

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 24 tahun 2016)/37 th 2018	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	5	6	7	
14	3.3 dan 4.3 Peserta didik dapat menentukan antonim dari kata yang terdapat pada teks khusus percakapan dalam dialog <i>Essen und Trinken</i>	Membaca	Kehidupan sehari- hari : Makanan dan minuma (<i>Alltagsleben : Essen und Trinken</i>)	2	menentukan antonim dari kata yang terdapat pada teks khusus percakapan dalam dialog <i>Essen und Trinken</i>	MENJODOHKAN
15	3.1 dan 4.1 Peserta didik dapat menggunakan tindak tutur/ ungkapan komunikatif terkait topik <i>Alltagsleben (Essen und Trinken)</i> .	Ungkapan komunikatif untuk menghargai kinerja baik terkait topik <i>Alltagsleben (Essen und Trinken)</i> .	<i>Alltagsleben (Essen und Trinken)</i>	2	Menggunakan ungkapan komunikatif untuk menghargai kinerja baik terkait topik <i>Essen und Trinken</i> .	PGK (PBLs)
16	3.1 dan 4.1 Peserta didik dapat melengkapi percakapan rumpang dengan ungkapan komunikatif terkait topik <i>Hobby</i>	Ungkapan komunikatif terkait topik <i>Hobby</i>	<i>Hobby</i>	2	Melengkapi percakapan rumpang dengan ungkapan komunikatif terkait topik <i>Hobby</i>	PGK (PBLs)
17	3.1 dan 4.1 Peserta didik dapat menggunakan ungkapan komunikatif terkait topik <i>Alltagsleben (Kleidung)</i>	Ungkapan komunikatif terkait topik <i>Alltagsleben (Kleidung)</i> .	<i>Alltagsleben (Kleidung)</i>	2	Menggunakan ungkapan komunikatif untuk meminta ijin terkait topik <i>Alltagsleben (Kleidung)</i>	PGK (PBLs)
18	3.1 dan 4.1 Peserta didik dapat menggunakan ungkapan komunikatif terkait topik <i>Alltagsleben (Einkaufen)</i> .	Ungkapan komunikatif terkait topik <i>Alltagsleben (Einkaufen)</i> .	<i>Alltagsleben (Einkaufen)</i>	2	Menggunakan ungkapan komunikatif untuk mengungkapkan permintaan atau permohonan terkait topic <i>Alltagsleben (Einkaufen)</i>	PGK (PBLs)

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 24 tahun 2016)/37 th 2018	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	5	6	7	
19	3.1 dan 4.1 Peserta didik dapat menggunakan ungkapan komunikatif terkait topik <i>Hobby</i>	Ungkapan komunikatif terkait topik <i>Hobby</i>	<i>Hobby</i>	2	Menggunakan ungkapan komunikatif untuk mengungkapkan larangan terkait topik <i>Hobby</i> .	ISIAN SINGKAT
20	3.2 dan 4.2 Peserta didik dapat melengkapi percakapan rumpang terkait topik <i>Familie (Haustier)</i>	Ungkapan komunikatif terkait topik <i>Familie (Haustier)</i> .	<i>Familie (Haustier)</i>	2	Melengkapi percakapan rumpang dengan ungkapan komunikatif terkait topik <i>Familie (Haustier)</i> .	PG
21	3.1 dan 4.1 Peserta didik dapat menerapkan ungkapan komunikatif terkait topik <i>Schulleben</i> .	Ungkapan komunikatif terkait topik <i>Schulleben</i>	<i>Schulleben</i>	2	Menerapkan ungkapan komunikatif untuk mengungkapkan selamat terkait topik <i>Schulleben</i> .	PGK (PBLs)
22.	3.2 dan 4.2 Peserta didik dapat menerapkan ungkapan komunikatif terkait topik <i>Wohnung</i> .	Ungkapan komunikatif terkait topik <i>Wohnung</i>	<i>Wohnung</i>	2	Menerapkan ungkapan komunikatif untuk meminta informasi terkait topik <i>Wohnung</i>	URAIAN

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 24 tahun 2016)/37 th 2018	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	5	6	7	
23	3.3 Peserta didik dapat menentukan unsur kebahasaan <i>Imperativ</i> terkait topik <i>Familie</i>	Unsur kebahasaan <i>Imperativ</i> terkait topik <i>Familie</i>	<i>Familie</i>	2	Menentukan <i>Imperativ</i> yang tepat sesuai konteks terkait topik <i>Familie</i>	MENJODOHKAN
24	3.3 Peserta didik dapat menggunakan unsur kebahasaan kata penghubung <i>deshalb</i> terkait topik <i>Hobby</i>	Unsur kebahasaan kata sambung <i>deshalb</i> terkait topik <i>Hobby</i>	<i>Hobby</i>	2	Menggunakan kata sambung <i>deshalb</i> yang tepat sesuai konteks terkait topik <i>Hobby</i>	MENJODOHKAN
25	3.2 Peserta didik dapat menerapkan struktur kalimat tentang <i>Trennbare Verben</i> terkait topik <i>Familie</i>	Unsur Kebahasaan (<i>Trennbare Verben</i>)	<i>Familie</i>	2	Menentukan unsur kebahasaan yang tepat terkait topik <i>Familie</i>	URAIAN
26	3.3 Peserta didik dapat menerapkan jawaban terkait <i>Verneinung</i> dalam topik <i>Schulleben</i>	Unsur Kebahasaan (<i>Verneinung</i>)	<i>Schulleben</i>	2	Menentukan unsur kebahasaan yang tepat terkait topik <i>Schulleben</i>	ISIAN SINGKAT
27	3.2 Peserta didik dapat menerapkan struktur kalimat menggunakan <i>Fragewort im Akkusativ</i> terkait topik <i>Familie</i>	Unsur Kebahasaan (<i>Fragewort im Akkusativ</i>)	<i>Familie</i>	2	Menentukan unsur kebahasaan yang tepat terkait topik <i>Familie</i>	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 24 tahun 2016)/37 th 2018	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	5	6	7	
28	3.5 / 4.5 Peserta didik dapat menerapkan makna kata pada teks deskriptif sederhana terkait topik: perjalanan / <i>Reise</i>	Membaca	Perjalanan / <i>Reise</i>	3	menerapkan makna kata pada teks deksripsi sederhana terkait topik: perjalanan / <i>Reise</i> dengan tepat.	PGK (R/F)
29	3.3 /4.3 Peserta didik dapat menentukan informasi secara implisit dari teks khusus terkait topik: kehidupan sehari-hari / <i>Alltagsleben</i>	Membaca	Kehidupan sehari-hari / <i>Alltagsleben</i> (Makanan dan Minuman / <i>Essen und Trinken</i>)	3	Menentukan informasi secara implisit dari teks khusus terkait topik: kehidupan sehari-hari / <i>Alltagsleben</i> (Makanan dan minuman / <i>Essen und Trinken</i>) dengan tepat.	PGK (R/F)
30	3.3 /4.3 Peserta didik dapat menentukan informasi secara implisit dari teks khusus terkait topik: <i>Alltagsleben</i>	Membaca	Kehidupan sehari - hari / <i>Alltagsleben</i> (Tempat Tinggal/ <i>Wohnung</i>)	3	menentukan informasi secara implisit dari teks khusus dengan topik: tempat Tinggal/ <i>Wohnung</i> dengan tepat.	PGK (R/F)
31	3.4/4.4 Peserta didik dapat menentukan informasi secara implisit dari teks khusus terkait topik: kegiatan waktu senggang / <i>Freizeitbeschäftigung</i>	Membaca	Kegiatan Waktu Senggang / <i>Freizeitbeschäftigung</i>	3	menentukan informasi secara implisit dari teks khusus terkait topik: kegiatan waktu senggang / <i>Freizeitbeschäftigung</i> dengan tepat.	PGK (PBLs)

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 24 tahun 2016)/37 th 2018	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	5	6	7	
32	3.5 dan 4.5 Peserta didik dapat menyimpulkan isi secara implisit dari teks deskripsi sederhana dengan topik <i>Hobby</i>	Membaca	Hobby	3	menyimpulkan isi secara implisit dari teks deskripsi sederhana dengan topik <i>Hobby</i> dengan tepat.	PGK (R/F)
33	3.4 dan 4.4 Peserta didik dapat menentukan informasi secara implisit dari teks khusus terkait topik Perjalanan / <i>Reise</i>	Membaca	Perjalanan / <i>Reise</i>	3	menentukan informasi secara implisit dari teks khusus terkait topik topik Perjalanan / <i>Reise</i> dengan tepat.	PG
34	3.1 dan 4.1 Peserta didik dapat menerapkan ungkapan komunikatif terkait topik <i>Reise</i>	Ungkapan komunikatif untuk menanyakan pendapat terkait topik <i>Reise</i>	<i>Reise</i>	3	Menerapkan ungkapan komunikatif untuk menanyakan pendapat terkait topik <i>Reise</i>	PGK (PBLs)
35.	3.2 dan 4.2 Peserta didik dapat menginterpretasikan ungkapan komunikatif terkait topik <i>Reise</i>	Ungkapan komunikatif untuk menyatakan himbauan terkait topik <i>Reise</i> .	<i>Reise</i>	3	Menginterpretasi ungkapan komunikatif untuk menyatakan himbauan terkait topik <i>Reise</i> .	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 24 tahun 2016)/37 th 2018	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	5	6	7	
36.	3.1 dan 4.1 Peserta didik dapat menginterpretasi ungkapan komunikatif terkait topik <i>Freizeitbeschäftigung</i>	Ungkapan komunikatif untuk mengungkapkan ketidaksetujuan terkait topik <i>Freizeitbeschäftigung</i>	<i>Freizeitbeschäftigung</i>	3	Menginterpretasi ungkapan komunikatif untuk menginterpretasi ketidaksetujuan terkait topik <i>Freizeitbeschäftigung</i>	PG
37.	3.1 dan 4.1 Peserta didik dapat menginterpretasi ungkapan komunikatif terkait topik <i>Reise</i>	Ungkapan komunikatif untuk mengungkapkan harapan atau doa terkait topik <i>Reise</i>	<i>Reise</i>	3	Menginterpretasi ungkapan komunikatif untuk mengungkapkan harapan atau doa yang tepat sesuai konteks terkait topik <i>Reise</i>	PG
38	3.3 Peserta didik dapat menganalisis unsur kebahasaan pada teks khusus berupa percakapan terkait topik <i>Reise</i>	Unsur Kebahasaan (<i>Perfekt</i>)	<i>Reise</i>	3	Menentukan struktur Perfekt yang tepat sesuai konteks terkait topik <i>Reise</i>	MENJODOHKAN

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 24 tahun 2016)/37 th 2018	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	5	6	7	
39	3.3 Peserta didik dapat menganalisis unsur kebahasaan pada teks khusus berupa percakapan terkait topik <i>Reise</i>	Unsur Kebahasaan (<i>Präteritum haben und sein</i>)	<i>Reise</i>	3	Menentukan struktur <i>Präteritum haben und sein</i> yang tepat sesuai konteks terkait topik <i>Reise</i>	ISIAN SINGKAT
40	3.3 Peserta didik dapat menentukan unsur kebahasaan <i>Modalverben</i>	Unsur Kebahasaan (<i>Modalverben</i>)	<i>Hobby</i>	3	Menentukan <i>Modalverben</i> yang tepat sesuai konteks terkait topik <i>Hobby</i>	PG
41.	4.1 Peserta didik dapat melengkapi ungkapan komunikatif yang tepat terkait topik <i>Schulleben</i> .	Ungkapan komunikatif yang tepat terkait topik <i>Schulleben</i> .	<i>Schulleben</i>	1	Melengkapi ungkapan komunikatif yang tepat terkait topik <i>Schulleben</i>	PG
42.	4.2 Peserta didik dapat menentukan ungkapan komunikatif yang tepat terkait topik <i>im Restaurant</i> .	Ungkapan komunikatif yang tepat terkait topic <i>Restaurant</i> .	<i>Restaurant</i>	1	Menentukan ungkapan komunikatif yang tepat terkait topik <i>Restaurant</i>	PG
43	3.3 Peserta didik dapat menganalisis unsur kebahasaan pada teks khusus berupa percakapan terkait topik <i>Reise</i>	Unsur Kebahasaan (<i>Präposition + Dativ</i>)	<i>Reise</i>	3	Menentukan <i>Präposition + Dativ</i> yang tepat sesuai konteks terkait topik <i>Reise</i>	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 24 tahun 2016)/37 th 2018	LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 tahun 2016)	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	3	4	5	6	7	
44	3.4 dan 4.4 Peserta didik dapat menentukan informasi secara implisit dari teks khusus	Membaca	Alltagsleben (Wohnung)	3	menentukan informasi secara implisit dari teks khusus.	PG
45.	3.4 dan 4.4 Peserta didik dapat menentukan informasi secara implisit dari teks khusus.	Membaca	Kennen Lernen	3	menentukan informasi secara implisit dari teks khusus.	URAIAN

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN SEKOLAH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : BAHASA JEPANG
PROGRAM / PEMINATAN : BAHASA
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
1	3.3 Menentukan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi terkait tanggal, bulan, dan tahun (Jikan), serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 4.3 mengemukakan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi mengenai tanggal, bulan, dan tahun (jikan), serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Waktu (jikan)	C3	Menentukan informasi secara tersirat dari teks sederhana dalam bentuk おしらせ.	PG
2	3.4 Menentukan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi terkait tanggal, bulan, dan tahun (Jikan), serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 4.3 mengemukakan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi mengenai tanggal, bulan, dan tahun (jikan), serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Waktu (jikan)	C3	Menyimpulkan informasi dari teks sederhana dalam bentuk おしらせ.	PG
3	3.6 Menganalisis kehidupan sekolah (gakkou no seikatsu) pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.	Lingkungan Sekolah	C3	Menyimpulkan teks sederhana terkait ruangan di sekolah	PG

	4.6 menghasilkan wacana pendek dan sederhana mengenai kehidupan sekolah (gakkou no seikatsu) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya				
4	3.1 Menggambarkan tentang lingkungan rumah (<i>uchi</i>) yang terdapat pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 Menulis wacana mengenai lingkungan rumah (<i>uchi</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	Lingkungan Rumah	C3	Menentukan informasi secara tersirat dari teks sederhana topik <i>uchi</i>	PG
5	3.3 Menggambarkan tentang kehidupan sehari-hari (<i>mainichi no seikatsu</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 4.3 Menggunakan ungkapan yang menggambarkan tentang kehidupan sehari-hari (<i>mainichi no seikatsu</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Kehidupan sehari-hari	C3	Menyimpulkan teks sederhana terkait kegiatan sehari-hari.	PG
6	3.1 Menentukan kegemaran dan kegiatan waktu luang (<i>shumi to hima na toki</i>) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Membuat wacana yang berkaitan dengan kegemaran dan kegiatan waktu luang (<i>shumi to hima na toki</i>) dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	Hobi	C3	Menentukan informasi secara tersirat dalam teks berupa grafik terkait topik hobi.	PG

7	<p>3.2 Menentukan kegemaran dan kegiatan waktu luang (shumi to hima na toki) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Membuat wacana yang berkaitan dengan kegemaran dan kegiatan waktu luang (shumi to hima na toki) dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p> <p>3.1</p>	Hobi	C3	Menentukan pernyataan yang tepat terkait topik hobi.	PG
8	<p>3.2. Menunjukkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait perkenalan diri (jiko shoukai) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 mengemukakan ungkapan terkait perkenalan diri (jiko shoukai) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya</p>	Perkenalan diri	C3	Menyimpulkan informasi perkenalan diri orang lain.	PG
9	<p>3.5 Menganalisis ungkapan yang menyatakan kemampuan (dekiru koto) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5 Menggunakan ungkapan yang menyatakan kemampuan (dekiru koto) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	Kemampuan	C3	Menganalisis bacaan tentang kemampuan	PG
10	<p>3.2. Menunjukkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait perkenalan diri (jiko shoukai) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Mengemukakan ungkapan terkait perkenalan diri (jiko shoukai) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya</p>	Perkenalan diri	C3	Menyimpulkan informasi perkenalan diri orang lain.	PG

11	<p>3.3 Menggambarkan tentang kehidupan sehari-hari (mainichi no seikatsu) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.3 Menggunakan ungkapan yang menggambarkan tentang kehidupan sehari-hari (mainichi no seikatsu) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	Kehidupan sehari-hari	C2	Menentukan informasi dalam grafik	PG
12	<p>3.2 Menentukan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	Kesenangan	C3	Menganalisis wacana tentang makanan khas	PG
13	<p>3.3 Menggambarkan tentang kehidupan sehari-hari (mainichi no seikatsu) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.3 Menggunakan ungkapan yang menggambarkan tentang kehidupan sehari-hari (mainichi no seikatsu) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	Kehidupan sehari-hari	C2	Menyimpulkan informasi dalam grafik	PG
14	<p>3.2 Menentukan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	Wisata Waktu senggang	C3	Menyimpulkan informasi perjalanan	PG

15	<p>3.2 Menunjukkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait perkenalan diri (<i>jiko shoukai</i>) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Mengemukakan ungkapan terkait perkenalan diri (<i>jiko shoukai</i>) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya</p>	Perkenalan diri dan identitas diri	C1	Menunjukkan informasi terkait perkenalan diri dan identitas diri	PGK-BS
16	<p>3.2 Menunjukkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait perkenalan diri (<i>jiko shoukai</i>) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Mengemukakan ungkapan terkait perkenalan diri (<i>jiko shoukai</i>) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya</p>	Perkenalan diri dan identitas diri	C1	Menunjukkan informasi terkait perkenalan diri dan identitas diri	PGK-BS
17	<p>3.2 Menentukan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	Cita-cita dan kesenangan	C2	Menentukan kegiatan tentang kesenangan dan cita-cita	PGK-BS
18	<p>3.1 Menentukan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (aisatsu) dan cara meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.1 mendramatisasikan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (aisatsu) dan cara meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan</p>	Salam sapaan	C2	Menentukan penggunaan salam dengan tepat dan benar	PGK-BS1

	memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya				
19	<p>3.2 Menunjukkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait perkenalan diri (<i>jiko shoukai</i>) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Mengemukakan ungkapan terkait perkenalan diri (<i>jiko shoukai</i>) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya</p>	Perkenalan diri	C2	Menyimpulkan isi dialog	PGK – BS1
20	<p>3.2 Menentukan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita	C2	Menyimpulkan isi dialog	PGK – BS1
21	3.3 Menentukan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi terkait tanggal, bulan, dan tahun (<i>jikan</i>), serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Hari dan jam	C2	Menentukan informasi terkait hari dan jam	PGK-BS-L1

	4.3 Mengemukakan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi mengenai tanggal, bulan, dan tahun (<i>jikan</i>), serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan				
22	3.3 Menentukan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi terkait tanggal, bulan, dan tahun (<i>jikan</i>), serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.3 Mengemukakan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi mengenai tanggal, bulan, dan tahun (<i>jikan</i>), serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Hari dan jam	C2	Menentukan informasi terkait hari dan jam	PGK-BS-L1
23	3.6 Menganalisis kehidupan sekolah (<i>gakkou no seikatsu</i>) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6 Menghasilkan wacana pendek dan sederhana mengenai kehidupan sekolah (<i>gakkou no seikatsu</i>) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya	Kehidupan sekolah (<i>gakkou no seikatsu</i>)	C4	Menganalisis informasi terkait kehidupan sekolah	PGK-BS-L1
24	3.5 menganalisis ungkapan yang menyatakan kemampuan (<i>dekiru koto</i>) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya 4.5 menggunakan ungkapan yang menyatakan kemampuan (<i>dekiru koto</i>) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya	Kemampuan	C2	Menaganalisis informasi dari grafik	PGK – BS L1
25	3.1 menggambarkan lingkungan rumah (<i>uchi</i>) yang terdapat pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 menulis wacana mengenai lingkungan rumah (<i>uchi</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	Rumah	C2	Menyimpulkan isi bacaan	PGK – BS L1
26	3.6 menganalisis kehidupan sekolah (<i>gakkou no seikatsu</i>) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya	Kehidupan sekolah	C2	Menganalisis informasi dari tabel jadwal pelajaran	PGK – BS L1

	4.6 menghasilkan wacana pendek dan sederhana mengenai kehidupan sekolah (gakkou no seikatsu) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya				
27	3.2 Menentukan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya 4.2 Menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	Kesenangan dan wisata	C2	Menentukan informasi terkait kesenangan dan wisata	PGK-L1
28	3.2 Menentukan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya 4.2 Menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	Kesenangan dan wisata	C2	Menentukan informasi terkait kesenangan dan wisata	PGK-L1
29	3.1 Menentukan kegemaran dan kegiatan waktu luang (shumi to hima na toki) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 Membuat wacana yang berkaitan dengan kegemaran dan kegiatan waktu luang (shumi to hima na toki) dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	Kegemaran dan waktu luang	C2	Menentukan informasi terkait kegemaran dan waktu luang	PGK-L1
30	3.1 Menentukan kegemaran dan kegiatan waktu luang (shumi to hima na toki) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 Membuat wacana yang berkaitan dengan kegemaran dan kegiatan waktu luang (shumi to hima na toki) dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	Kegemaran dan waktu luang	C2	Menentukan informasi terkait kegemaran dan waktu luang	PGK-L1
31	3.3 menggambarkan tentang kehidupan sehari-hari (mainichi no seikatsu) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Kehidupan sehari hari	C2	Menyimpulkan isi bacaan	PGK – L1

	4.3 menggunakan ungkapan yang menggambarkan tentang kehidupan sehari-hari (mainichi no seikatsu) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan				
32	3.2 menentukan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya 4.2 menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita	C2	Menentukan paket wisata yang cocok	PGK – L1
33	3.2 menentukan waktu senggang (hima na toki) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya 4.2 menghasilkan wacana yang berkaitan dengan waktu senggang (hima na toki) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	Waktu senggang	C2	Menganalisis penggunaan ~ます dan ~ています	PGK – L1
34	3.2 menentukan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2 menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	Wisata	C4	Menganalisis data	MJD
35	3.2 menentukan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2 menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	Wisata	C4	Menganalisis data	MJD
36	3.2 menentukan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.	Wisata	C4	Menganalisis data	MJD

	4.2 menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.				
37	3.2 Menentukan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya 4.2 Menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	Makanan, wisata, kesenangan (sekolah)	C3	Menentukan kelompok kata	MJDK
38	3.2 Menentukan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya 4.2 Menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	Makanan, wisata, kesenangan (sekolah)	C3	Menentukan kelompok kata	MJDK
39	3.2 Menentukan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya 4.2 Menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	Wisata	C3	Menentukan lokasi percakapan/dialog	Isian singkat

40	<p>3.1 menentukan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (aisatsu) dan cara meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 mendramatisasikan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (aisatsu) dan cara meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya</p>	Salam sapaan	C3	Menentukan ungkapan salam yang tepat dalam berbagai situasi.	Uraian Singkat
41	<p>3.3 Menentukan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi terkait tanggal, bulan, dan tahun (jikan), serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.3 Mengemukakan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi mengenai tanggal, bulan, dan tahun (jikan), serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	Waktu dan lingkungan kehidupan sekolah	C4	Menelaah seberapa sering suatu mata pelajaran dilakukan di sekolah sesuai jadwal pelajaran	Uraian
42	<p>3.4 Memahami informasi tentang keluarga (kazoku), karakter dan hal-hal yang disukai pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Membuat wacana pendek dan sederhana mengenai paparan tentang keluarga (kazoku), karakter dan hal-hal yang disukai pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	Keluarga	C4	Menelaah gambar ilustrasi kegiatan suatu keluarga kemudian membuat wacana sederhana mengenai keluarga tersebut beserta kemampuannya.	Uraian
43	<p>3.4 Menggambarkan tentang kehidupan sehari-hari (mainichi no seikatsu) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> <p>4.3 Menggunakan ungkapan yang menggambarkan tentang kehidupan sehari-hari (mainichi no seikatsu) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	Lingkungan rumah dan kegiatan sehari-hari	C2	Menjelaskan pembagian tugas pekerjaan rumah sesuai catatan dari ibu.	Uraian

44	<p>3.2 menentukan kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 menghasilkan wacana mengenai kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas, cita-cita dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	Kegiatan tentang kesenangan, wisata, makanan khas dan cita- cita	C4	Mendeteksi kegiatan dan situasi lingkungan wisata dalam konteks dialog.	Uraian
45	<p>3.2 menentukan waktu senggang (hima na toki) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 menghasilkan wacana yang berkaitan dengan waktu senggang (hima na toki) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	Kegiatan waktu senggang	C5	Memprediksi dialog yang sesuai dengan gambar komik tentang percakapan dengan teman ketika sakit.	Uraian

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN SEKOLAH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

JENJANG PENDIDIKAN : SMA
MATA PELAJARAN : BAHASA KOREA
PROGRAM / PEMINATAN : MIPA & IPS
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120 MENIT
JUMLAH SOAL : 45 SOAL
PENYUSUN : TIM MGMP

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
1	3.1 Membedakan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf	Sapaan	L2	Menentukan tindak tutur tentang salam dan sapaan dalam bahasa Korea	PG
2	3.2 memberi contoh tindak tutur memperkenalkan diri	Kosakata & ungkapan komunikatif	L2	Menerapkan tindak tutur menyapa serta meresponnya	PG
3	3.3 menggolongkan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, dan angka	Hari, Bulan, waktu, Angka	L2	Menentukan pernyataan yang sesuai dengan tabel jadwal pelajaran	PG
4	4.3 menentukan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, dan angka	Hari, Bulan, waktu, Angka	L3	menentukan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, dan angka pada wacana tersirat	PG
5	3.4 mendemonstrasikan nama benda dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari	Membaca	L3	Menyimpulkan posisi gedung dalam gambar	PG
6	4.4 menerapkan tindak tutur untuk menyatakan nama benda dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari				

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
7	3.5 mendeskripsikan sifat orang, benda, binatang	Membaca		Menganalisis sifat orang, benda, binatang	PG
8	3.6 menjabarkan tindak tutur untuk menyatakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, benda, dan binatang	Membaca	L3	Menyimpulkan tindak tutur untuk menyatakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, benda, dan binatang	PG kompleks
9	3.2 mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan	Membaca	L3	Menentukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan	PG kompleks
10	3.2 mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan	Membaca	L3	Menganalisis tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan	PG kompleks
11	4.2 menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan	Unsur Kebahasaan	L3	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan pada teks interaksi transaksional	PG Kompleks benar salah
12	3.4 memberi contoh tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait undangan pribadi dan ucapan selamat (연하장)	Membaca	L3	Menganalisis tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait undangan pribadi dan ucapan selamat (연하장)	PG Kompleks benar salah
13	3.4 memberi contoh tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait undangan pribadi dan ucapan selamat (연하장)	Membaca	L3	Menganalisis tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait undangan pribadi dan ucapan selamat (연하장)	PG Kompleks Benar/Salah > 1

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
14	3.4 memberi contoh tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait undangan pribadi dan ucapan selamat (연하장)	Membaca	L2	Menganalisis tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait undangan pribadi dan ucapan selamat (연하장)	PG Kompleks Benar/Salah > 1
15	3.4 memberi contoh tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait undangan pribadi dan ucapan selamat(연하장)	Membaca	L2	Menganalisis tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait undangan pribadi dan ucapan selamat (연하장)	PG Kompleks Benar/Salah > 1
16	4.4 menghasilkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait undangan pribadi dan ucapan selamat (연하장)	Kosa kata dan Ungkapan komunikatif	L2	Menentukan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait undangan pribadi dan ucapan selamat (연하장)	PG Kompleks Benar/Salah > 1
17	3.6 menyatakan kembali tindak tutur menyatakan dan menanyakan keberadaan orang atau benda dalam jumlah yang tidak tertentu	Kosa kata dan Ungkapan komunikatif	L2	Menentukan kembali tindak tutur menyatakan dan menanyakan keberadaan orang atau benda dalam jumlah yang tidak tertentu	PG Kompleks Benar/Salah > 1
18	3.6 menyatakan kembali tindak tutur menyatakan dan menanyakan keberadaan orang atau benda dalam jumlah yang tidak tertentu	Kosa kata dan Ungkapan komunikatif	L2	Menentukan kembali tindak tutur menyatakan dan menanyakan keberadaan orang atau benda dalam jumlah yang tidak tertentu	Menjodohkan
19	4.6 menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang dan benda dalam jumlah yang tidak tertentu	Kosa kata dan ungkapan komunikatif	L2	Menentukan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang dan benda dalam jumlah yang tidak tertentu	Menjodohkan
20	3.5 Mendemonstrasikan tindak tutur menyuruh, melarang, meminta ijin untuk melakukan suatu tindakan/kegiatan	Membaca	L3	Menyimpulkan tindak tutur menyuruh, melarang, meminta ijin untuk melakukan suatu tindakan /kegiatan	Isian singkat

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
21	3.3 mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	Membaca	L3	Menyimpulkan isi poster himbauan terkait protokol kesehatan	PG Kompleks jawaban lebih dari 1
22	4.2 menerapkan tindak tutur untuk menyatakan, menanyakan dan merespon perkenalan diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Kosa kata dan ungkapan komunikatif	L2	Menganalisis kartu nama	PG Benar Salah
23	4.2 menerapkan tindak tutur untuk menyatakan, menanyakan dan merespon perkenalan diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Kosakata dan ungkapan komunikatif	L3	Menjodohkan informasi sesuai dengan konteks percakapan	Menjodohkan
24	4.4 menerapkan tindak tutur untuk menyatakan nama benda dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Kosakata dan ungkapan komunikatif	L3	Menentukan tempat bangunan publik	PG
25	3.1 membedakan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta	Unsur Kebahasaan	L2	Mengidentifikasi gambar dengan kalimat sapaan yang sesuai	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
	maaf, serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi interpersonal lisan dan tulis				
26	3.2 memberi contoh tindak tutur tentang persetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	Kosakata dan ungkapan komunikatif	L2	Menentukan kata tanya sesuai dengan konteks	PG
27	3.7 menyatakan kembali pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya dan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Membaca	L3	Menentukan secara eksplisit informasi pada email	PG Benar Salah lebih dari 1 jawaban
28	4.5 menggunakan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Kosa kata dan ungkapan komunikatif	L3	Menganalisis isi tiket	PG Benar Salah lebih dari 1 Jawaban

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
29	4.6 menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang dan benda dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Kosa kata dan ungkapan komunikatif	L3	Menentukan benar atau salah	PG Benar Salah
30	3.4 memberi contoh tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait undangan pribadi dan ucapan selamat (연하장), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Kosa Kata dan Ungkapan Komunikatif	L3	Menganalisis isi wacana terkait undangan	PG Benar Salah lebih dari 1 jawaban
31	3.3 menggolongkan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, dan angka, sesuai dengan konteks penggunaannya (grammar), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Kosa Kata dan Ungkapan Komunikatif	L2	Melengkapi kalimat rumpang dengan kata bantu yang sesuai	Uraian Singkat
32	3.3 mengemukakan hubungan sebab akibat, hubungan kebalikan, dan hubungan perbandingan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Unsur Kebahasaan	L2	Menentukan kata tanya untuk merespon percakapan	Uraian Singkat
33	3.1 membedakan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, serta meresponnya dengan memperhatikan	Kosakata dan ungkapan komunikatif	L1	Menerapkan ungkapan salam yang sesuai dengan konteks	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
	fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi interpersonal lisan dan tulis				
34	3.1 mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta/ mengungkapkan pendapat serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Membaca	L2	Menentukan nama tempat	PG
35	4.3 menentukan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, dan angka dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Kosakata dan ungkapan komunikatif	L1	Menentukan waktu (jam, hari, tanggal)	PG
36	3.7 mendeskripsikan orang, benda, binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Membaca	L3	Menganalisis wacana	PG Benar Salah lebih dari 1 jawaban
37	3.5 mendeskripsikan sifat orang, benda, binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Membaca	L3	Menyimpulkan informasi dari deskripsi benda	PG kompleks lebih dari 1 jawaban

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
38	3.7 menyatakan kembali pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya dan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Membaca	L3	Menganalisis isi memo	PG benar salah lebih dari 1 jawaban benar
39	3.2 memberi contoh tindak tutur tentang persetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis interaksi interpersonal	Kosa Kata dan Ungkapan Komunikatif	L2	Menyusun kata/ kalimat isi formulir	PG
40	3.7 mendeskripsikan orang, benda, binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Membaca	L3	Menjodohkan informasi sesuai dengan isi wacana	Menjodohkan
41	3.7 menyatakan kembali pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum	Membaca	L2	Menyusun wacana singkat sesuai dengan informasi tentang pengumuman	Uraian
42	3.7	Membaca	L3	Menjelaskan tentang label makanan	Uraian

NO	KOMPETENSI DASAR (X&XI: Permendikbud No. 37/2018 XII: Balitbang No 018/ H/KR/2020)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
	membedakan berbagai bentuk label untuk obat/makanan/minuman, terkait dengan iklan produk jasa				
43	4.8 menjelaskan makna lirik lagu	Membaca	L3	Menentukan makna lagu yang berbahasa Korea	Uraian
44	4.5 menggunakan tindak tutur menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan	Kosa Kata dan Ungkapan Komunikatif	L3	Membuat kalimat yang sesuai dari gambar larangan dalam peraturan lalu lintas	Uraian
45	4.2 menerapkan tindak tutur untuk menyatakan, menanyakan dan merespon perkenalan diri	Kosa Kata dan Ungkapan Komunikatif	L1	Membuat paragraf tentang perkenalan diri sesuai dengan kata kunci	Uraian

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
UJIAN SEKOLAH
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

JENJANG PENDIDIKAN : SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
MENIT
MATA PELAJARAN : BAHASA MANDARIN
SOAL
PEMINATAN : MIPA/IPS/BAHASA DAN BUDAYA*
MGMP
KURIKULUM : 2013

ALOKASI WAKTU : 120
JUMLAH SOAL : 45
PENYUSUN : TIM

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
1	mendemonstrasikan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Bunyi, aksara, kosakata, tata bahasa, tekanan kata, Intonasi, ejaan, tanda baca dan pemarkah wacana.	L1	Peserta didik menerjemahkan kosa kata tentang tindak tutur tentang Identitas diri 个人信息	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
2	mengidentifikasi nama hari, tanggal, bulan , tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Identitas diri (个人信息 <i>gèrén xìnxī</i>), Kehidupan sekolah (学校生活 <i>xuéxiào shēnghuó</i>), Keluarga (家庭 <i>jiāting</i>), dan Kehidupan sehari-hari (日常生活 <i>richáng shēnghuó</i>).	L1	Menentukan nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks	PG
3	mendeskripsikan sebutan,Sifat/kondisi, dan jumlah orang,benda, binatang dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan sehari-hari dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Kehidupan sehari-hari (日常生活 <i>richáng shēnghuó</i>).	L1	Menentukan sebutan, Sifat/kondisi, dan jumlah orang, benda, binatang dan bangunan publik sesuai dengan konteks	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
4	mendeskripsikan tindakan/kegiatan/kejadian/peristiwa yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum seperti kegiatan pagi hari, alat transportasi yang digunakan serta kebiasaan sehari-hari, sesuai dengan konteks 5penggunaannya yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Identitas diri (个人信息 gèrén xìnxī), Kehidupan sehari-hari (日常生活 rìcháng shēnghuó).	L2	Menentukan tindakan/kegiatan/kejadian/peristiwa yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum sesuai dengan konteks	PG
5	memberi contoh tindak tutur memberi instruksi, mengajak, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Kehidupan sekolah	L 1	peserta didik dapat menunjukkan gambar yang sesuai dengan tema Kehidupan sekolah (学校生活)	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
		(学校生活 <i>xuéxiào shenghuó</i>).			
6	memberi contoh ungkapan rasasimpati/empati sesuai dengankonteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial,struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksiinterpersonal lisan dan tulis	Wacana interpersonal,transaksional, dan fungsional sebagaiwahana komunikasidan pengembangan potensi akademisdalam ragam wacanafungsional seperti mendeskripsikan,menarasikan, menceritakankembali, memaparkandan membuat laporan sederhana terkaittopik Kehidupan sehari-hari (日常生活 <i>rìcháng shenghuó</i>).	L 1	Memasangkan ungkapan rasa simpati/empati sesuai dengan konteks	PG
7	menggambarkan kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial,struktur teks, dan unsurkebahasaan pada teks interaksitransaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakandan bertanya	Bunyi, aksara, kosakata, tata bahasa, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan pemarkah wacana.	L 1	Membedakan kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung, sesuai dengan konteks Kehidupan Sehari-hari (日常生活)	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
8	menggambarkan beberapa tindakan yang dilakukan/terjadi secara bersamaan atau menunjukkan keadaan, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Bunyi, kosakata, tatabahasa, tekanan kata, intonasi, ejaan, aksara, tanda baca dan pemarkah wacana.	L 1	Menceritakan kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung, sesuai dengan konteks Kehidupan sehari-hari (家庭生活)	PG
9	mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Nilai-nilai sosiokultural dan karakter bangsa.	1	Menunjukkan tindak tutur berupa memberi dan meminta informasi terkait dengan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks	PG
10	mendemonstrasikan tindak tutur berisi harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.	2	Menentukan tindak tutur berupa harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
11	mendemonstrasikan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan persetujuan/ketidaksetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Identitas diri (个人信息 <i>gèrén xìnxī</i>), Kehidupan sekolah (学校生活 <i>xuéxiào shēnghuó</i>), Keluarga (家庭 <i>jiātíng</i>), dan Kehidupan sehari-hari (日常生活 <i>rìcháng shēnghuó</i>).	2	Menentukan tindak tutur berupa menyatakan dan menanyakan persetujuan/ketidaksetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks	PG
12	mendemonstrasikan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan suatu keharusan/suruhan/larangan/himbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.	2	menentukan tindak tutur berupa menyatakan dan menanyakan suatu keharusan/suruhan/larangan/himbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks	

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
13	mendemonstrasikan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang benar dan sesuai dengan konteks	Bunyi, aksara, kosakata, tata bahasa, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan pemarkah wacana.	L2	menterjemahkan kosakata dalam huruf Han mengenai tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait Identitas Diri 个人信息	PG
14	mendemonstrasikan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks	Bunyi, aksara, kosakata, tata bahasa, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan pemarkah wacana.	L1	Menunjukkan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah),	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
15	mengidentifikasi nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Identitas diri (个人信息 <i>gèrén xìnxī</i>), Kehidupan sekolah (学校生活 <i>xuéxiào shēnghuó</i>), Keluarga (家庭 <i>jiātíng</i>), dan Kehidupan sehari-hari (日常生活 <i>rìcháng shēnghuó</i>).	L1	Menentukan nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks	PG
16	mengidentifikasi nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Identitas diri (个人信息 <i>gèrén xìnxī</i>), Kehidupan	L2	Mengelola nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
		sekolah (学校生活 <i>xuéxiào shēnghuó</i>), Keluarga (家庭 <i>jiātíng</i>), dan Kehidupan sehari-hari (日常生活 <i>rìcháng shēnghuó</i>).			
17	mendemonstrasikan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Identitas diri (个人 信息 <i>gèrén xìnxī</i>), Kehidupan sekolah (学校生活 <i>xuéxiào shēnghuó</i>), Keluarga (家庭 <i>jiātíng</i>), dan Kehidupan sehari-hari (日常生活 <i>rìcháng shēnghuó</i>).	L2	Memperkirakan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta bagaimana meresponnya sesuai dengan konteks	PG
18	mendemonstrasikan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah,	Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.	L2	Menerapkan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
	kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis			informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks	
19	mengidentifikasi nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Identitas diri (个人信息 <i>gèrén xìnxī</i>), Kehidupan sekolah (学校生活 <i>xuéxiào shēnghuó</i>), Keluarga (家庭 <i>jiātíng</i>), dan Kehidupan sehari-hari (日常生活 <i>rìcháng shēnghuó</i>).	L2	Menerapkan nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks	PG L
20	memberi contoh tindak tutur memberi instruksi, mengajak, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana	L1	Memilih tindak tutur memberi instruksi, mengajak, minta ijin,	PG L

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
	fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	fungsi sosial seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Identitas diri (个人信息 <i>gèrén xìnxī</i>), Kehidupan sekolah (学校生活 <i>xuéxiào shēnghuó</i>), Keluarga (家庭 <i>jiāting</i>), dan Kehidupan sehari-hari (日常生活 <i>rìcháng shēnghuó</i>).		serta cara responnya, sesuai dengan konteks	
21	menggambarkan kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan dan bertanya	Bunyi, aksara, kosakata, tata bahasa, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan pemarkah wacana.	L1	Membedakan kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung, sesuai dengan konteks	PG
22	memberi contoh ungkapan rasa simpati/empati sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali,	L2	Mengurutkan ungkapan rasa simpati/empati sesuai dengan konteks	PG L

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
		memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Identitas diri (个人信息 <i>gèrén xìnxī</i>), Kehidupan sekolah (学校生活 <i>xuéxiào shēnghuó</i>), Keluarga (家庭 <i>jiāting</i>), dan Kehidupan sehari-hari (日常生活 <i>rìcháng shēnghuó</i>).			
23	menggambarkan kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan dan bertanya	Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.	L2	Menentukan kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung, sesuai dengan konteks	PG L
24	menggambarkan kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan dan bertanya	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan	L3	Menceritakan kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung, sesuai dengan konteks Keluarga 家庭生活	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
		dan membuat laporan sederhana terkait topik Identitas diri (个人信息 <i>gèrén xìnxī</i>), Kehidupan sekolah (学校 生活 <i>xuéxiào shēnghuó</i>), Keluarga (家 庭 <i>jiāting</i>), dan Kehidupan sehari-hari (日常生活 <i>rìcháng shēnghuó</i>).			
25	menggunakan beragam pelengkap (补语) untuk menyatakan suatu keadaan/hasil suatu tindakan yang dilakukan/terjadi, sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Bunyi, aksara, kosakata, tata bahasa, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan pemarkah wacana.	L3	Menggabungkan beragam kata pelengkap (补语) untuk menyatakan suatu keadaan/hasil suatu tindakan yang dilakukan/terjadi, sesuai konteks.	PG L
26	mendemonstrasikan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan persetujuan/ketidaksetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	Bunyi, kosakata, tata bahasa, tekanan kata, intonasi, ejaan, aksara, tanda baca dan pemarkah wacana.	L1	Menentukan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan persetujuan/ketidaksetuj uan, serta responnya, sesuai dengan konteks	PG BS

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
	4.2 memproduksi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan mengucapkan dan merespon persetujuan/ketidaksetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				
27	menafsirkan tindak tutur yang melibatkan tindakan berbentuk instruksi (指令 instruction), tanda atau rambu (通知 short notice), tanda peringatan (警告 warning/caution) pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik kehidupan sekolah (学校生活 xuéxiào shēnghuó)	L3	Peserta didik dapat menyimpulkan isi teks dengan topik 学校生活 (kehidupan sekolah)	PG L
28	mengemukakan keinginan, kemauan dan kesukaan dalam memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan	L3	Peserta didik dapat menyusun kalimat yang tidak beraturan dalam huruf Han tentang 爱好 (hobi) menjadi paragraf yang benar.	PG BS

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
		sederhana terkait topik Kegiatan pada waktu senggang/Hobi (爱好/ àihào)			
29	menafsirkan lirik lagu dan/atau kisah seputar hari raya tradisional Cina dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya	wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik sehari-hari (日常生活 <i>rìcháng shēnghuó</i>).	L3	Peserta didik dapat menganalisis lirik lagu Bahasa Mandarin.	PG
30	mengemukakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan serta hubungan perbandingan, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan dan bertanya	wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik sehari-hari (日常生活 <i>rìcháng shēnghuó</i>).	L3	Peserta didik mampu menganalisa kosakata dan ungkapan komunikatif dari dialog dengan topik: - 日常生活 (kehidupan sehari-hari)	PG L
31	menafsirkan teks pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (通知 notice) lisan dan tulis yang terkait dengan informasi seputar lingkungan sosial sesuai dengan	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana	L3	Peserta didik dapat menganalisa informasi implisit dan menyimpulkan isi	PG BS

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
	konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	fungsiional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik wisata (旅游 lǚyóu).		pengumuman tentang 旅游 (wisata)	
32	menafsirkan teks naratif berbentuk cerita rakyat dan/atau asal usul peribahasa, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	-Wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsiional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik Keluarga (家庭 jiātíng) -Teks-teks karya sastra Cina.	L3	Peserta didik dapat menganalisa informasi implisit dan menyimpulkan isi dari teks naratif dengan topik 家庭生活 (kehidupan keluarga)	PG BS
33	merangkum perilaku orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XII dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif lisan dan tulis berupa factual report	Wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsiional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik kehidupan sehari-hari (日常生活 rìcháng shēnghuó).	L3	Peserta didik dapat menganalisa informasi implisit dan menyimpulkan isi Gambar 日常生活 (kehidupan sehari-hari)	PG BS

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
39	merangkum perilaku orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XII dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif lisan dan tulis berupa factual report	Wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik 公共服务 (layanan umum)	L3	Peserta didik dapat menganalisa informasi implisit dan menyimpulkan isi dari gambar topik 公共服务 ((layanan umum))	MJDK
40	menafsirkan isi teks naratif berbentuk formulir sederhana, tiket, jadwal (pelajaran/perjalanan) sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik wisata (旅游 lǚyóu).	L3	Peserta didik dapat menganalisa informasi implisit dan menyimpulkan isi dari jadwal perjalanan dengan topik 旅游 (wisata)	MJDK
41	mengemukakan keinginan, kemauan dan kesukaan dalam memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan	Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.	L2	Menyebutkan keinginan, kemauan dan kesukaan dalam memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks	UO

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
	fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis				
42	mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.	L3	Menggabungkan kalimat mengenai tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks	UO
43	mendemonstrasikan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis	Keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.	L3	Membuat kalimat tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah),	UO

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No 37 Tahun 2018)	LINGKUP MATERI (Kisi-kisi USBN 2020) dan RUANG LINGKUP MATERI (Permendikbud 21 th 2016)	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTU K SOAL
1	3	4	7	8	10
44	menafsirkan isi teks naratif berbentuk formulir sederhana, tiket, jadwal (pelajaran/perjalanan) sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik wisata (旅游 lǚyóu).	L3	Peserta didik dapat menganalisa informasi implisit dan menyimpulkan isi dari gambar dengan topik 旅游 (wisata)	ISI SKT
45	menafsirkan isi teks naratif berbentuk formulir sederhana, tiket, jadwal (pelajaran/perjalanan) sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Wacana interpersonal, transaksional, dan fungsional sebagai wahana komunikasi dan pengembangan potensi akademik dalam ragam wacana fungsional seperti mendeskripsikan, menarasikan, menceritakan kembali, memaparkan dan membuat laporan sederhana terkait topik wisata (旅游 lǚyóu).	L3	Peserta didik dapat menganalisa informasi implisit dan menyimpulkan isi gambar dengan topik 公共服务 (layanan umum)	UO

*) Coret salah satu

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37/2018)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
	unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan				
	3.3 mendemonstrasikan jam, hari, tanggal, bulan, tahun, (heure, jour, date, mois, année) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	Membaca	L3	Menetapkan tindak tutur untuk menyatakan waktu dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan	Isian singkat
	bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	Membaca	L3	Menentukan tindak tutur untuk menyatakan waktu dengan memperhatikan struktur teks	PG
	4.3 menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun, (heure, jour, date, mois, année) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	Membaca	L1	Menentukan tindak tutur untuk menyatakan waktu dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan fungsi sosial	PGK L-1
	3.4 mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyatakan jati diri (presenter son identité) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	Membaca	L1	Menentukan tindak tutur untuk menyatakan identitas diri	B/S
	4.4 menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan jati diri dengan memperhatikan				

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37/2018)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
	fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan				
		Kebahasaan	L2	Menentukan tindak tutur untuk menyatakan identitas diri dengan memerhatikan unsur kebahasaan	PG
	3.5 menggolongkan nama benda dan bangunan publik (<i>des choses et des lieux publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	Kebahasaan	L1	Menggolongkan nama bangunan public dengan memerhatikan unsur kebahasaan	PGK
	4.5 menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda dan bangunan publik (<i>des choses et des lieux publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	Membaca	L3	Menggolongkan nama bangunan public dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan	PG
	3.6 menggambarkan sifat orang dan benda (<i>caractères de personnes et de choses</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	Membaca	L2	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan gambaran fisik dan karakter orang dengan memerhatikan struktur teks	PG
	4.6 menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang dan benda	Kebahasaan	L3	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan gambaran fisik dan karakter orang dengan memerhatikan unsur kebahasaan	B/S

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37/2018)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
	(caractères de personnes et de choses) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan				
	3.7 menafsirkan instruksi, tanda dan rambu (instructions, signes, panneaux) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan 4.7 menetapkan instruksi, tanda dan rambu (instruction, signes, panneaux) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	Membaca	L1	Menetapkan tanda, rambu, instruksi dengan memerhatikan fungsi sosial	PGK
	3.8 mendemonstrasikan lirik lagu (paroles d'une chanson) berbahasa Perancis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.8 menggambarkan lirik lagu (paroles d'une chanson) berbahasa Perancis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Membaca	L3	Menggambarkan lirik lagu Prancis dengan memerhatikan fungsi sosial	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37/2018)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
	3.1 mendemonstrasikan tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat (demander et proposer des opinions) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	Kosakata / ungkapan	L3	Menentukan tindak tutur memberikan opini sesuai konteks	PGK L-1
		Unsur kebahasaan	L2	Menentukan tindak tutur meminta opini	PG
	4.1 menggunakan tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat (demander et proposer des opinions) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	Kosakata / ungkapan	L2	Menentukan tindak tutur menyampaikan opini	Uraian
	3.2 mengekspresikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan (la disponibilité et la volonté) melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	Kebahasaan	L2	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan keinginan dan kemampuan.	PG
		Unsur kebahasaan	L2	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan keinginan dan kemampuan sesuai dengan struktur kebahasaan.	PG
		Membaca	L2	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan keinginan dan kemampuan sesuai dengan fungsi sosial	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37/2018)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
	4.2 menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan (<i>la disponibilité et la volonté</i>) melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan				
	3.3 membedakan tindak tutur untuk memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	membaca	L3	Menerapkan tindak tutur untuk mengajak, mengundang, memberi perintah	PGK
		Unsur kebahasaan	L2	Menerapkan tindak tutur untuk memberi perintah sesuai unsur kebahasaan	Isian singkat
				Menerapkan tindak tutur untuk memberi perintah sesuai unsur kebahasaan	Menjodohkan
	4.3 menggunakan tindak tutur untuk memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan		L2	Menentukan tindak tutur untuk memberi perintah sesuai unsur kebahasaan	
	3.4 mencontohkan tindak tutur ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis	Membaca	L2	Menentukan tindak tutur ucapan selamat sesuai konteks	Menjodohkan
	4.4				

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37/2018)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
	memproduksi tindak tutur ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks				
	3.5 menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) dalam jumlah yang tidak tertentu dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	Unsur kebahasaan	L2	Menentukan tindak tutur menyatakan letak bangunan / benda	BS L1
	4.5 memproduksi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) dalam jumlah yang tidak tertentu dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	membaca	L2	Menentukan tindak tutur untuk menyatakan letak / posisi benda / bangunan dengan memperhatikan unsur kebahasaan	PGK
	3.6. menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum (<i>l'indicatif présent</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks	Unsur kebahasaan	L2	Menentukan perubahan verba sesuai konteks kalimat	PG
		Unsur kebahasaan	L3	Menyusun tindak tutur untuk menyatakan kegiatan sehari-hari	Uraian

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37/2018)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
	<p>interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan</p> <p>4.6 menyusun tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum(l'indicatif présent) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan</p>				
	<p>3.7 menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (indicatif passé composé) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan</p> <p>4.7 menyusun tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (indicatif passé composé) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan</p>	Membaca	L2	Menyusun tindak tutur untuk menyatakan kegiatan yang sudah terjadi.	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37/2018)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
	3.8 menyatakan kembali pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (messages courts et annonces) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan 4.8 memproduksi pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (messages courts et annonces) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	Membaca	L3	Menentukan pesan singkat dengan memperhatikan fungsi sosial.	PGK L-1
		Membaca	L2	Menyatakan kembali pesan singkat sesuai dengan struktur teks, fungsi sosial dan unsur kebahasaan	BS L-1
		Membaca	L2	Menyatakan kembali pesan singkat sesuai dengan struktur teks, fungsi sosial dan unsur kebahasaan	BS
	3.9 mencirikan bentuk teks deskriptif (texte descriptif) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.9 menyusun bentuk teks deskriptif (texte descriptif) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Membaca	L3	Menentukan bentuk teks deskriptif	BS L1
	3.1 mendemonstrasikan tindak tutur harapan dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi (féliciter quelqu'un), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	Membaca	L2	Menentukan tidak tutur memberi selamat sesuai dengan konteks	Menjodohkan
		Kosakata / ungkapan	L2	Menggunakan tindak tutur harapan dan ucapan selamat dengan memperhatikan unsur kebahasaan	BS

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37/2018)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
	kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional 4.1 menggunakan tindak tutur harapan dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi (féliciter quelqu'un), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional				
	3.2 menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dan himbauan (obligation et sugession) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional 4.2 menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dan himbauan (obligation et sugession) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional	Membaca	L3	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan kegarusan dan larangan dengan memperhatikan unsur kebahasaan	PGK L1
	3.2 menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dan	Membaca	L3	Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan kegarusan dan larangan dengan memperhatikan unsur kebahasaan	uraian

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37/2018)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
	himbauan (obligation et sugession) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional 4.2 menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dan himbauan (obligation et sugession) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional				
	3.3 mengekspresikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan (objectif) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional	Membaca	L3	Menentukan tindak tutur untuk menyatakan tujuan dari sebuah aktivitas dengan memperhatikan struktur teks dan fungsi sosial.	BS
	menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan (objectif) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional	Ungkapan / kosakata	L2	Menentukan tindak tutu untuk menyatakan tujuan dari sebuah aktivitas dengan memperhatikan unsur kebahasaan	PG

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37/2018)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
	<p>3.4 mengekspresikan tindak tutur untuk menyuruh dan melarang (<i>demandeur quelqu'un de faire quelque chose et interdiction</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional</p> <p>4.4 menggunakan tindak tutur untuk menyuruh dan melarang (<i>demandeur quelqu'un de faire quelque chose et interdiction</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional</p>	membaca	L3	Menentukan tindak tutur untuk memberi perintah dan melarang dengan memperhatikan fungsi sosial	BS
	<p>3.5 menyatakan kembali teks prosedural (<i>texte procedural</i>) berbentuk resep makanan dan manual, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	Membaca	L3	Membuat teks prosedur sederhana berupa resep masakan dengan memperhatikan struktur teks	Uraian
	<p>4.5 memproduksi teks prosedural (<i>texte procedural</i>) berbentuk resep makanan dan manual, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	Unsur kebahasaan	L2	Membuat teks prosedur sederhana berbentuk resep makanan dengan memperhatikan unsur kebahasaan	Menjodohkan

NO	KOMPETENSI DASAR (Permendikbud No. 37/2018)	RUANG LINGKUP MATERI	LEVEL KOGNITIF/ LITERASI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	BENTUK SOAL
1	2	3	7	8	10
	3.6 menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/ kejadian pada waktu yang akan datang (indicative futur) sesuai dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interpersonal dan teks transaksional	Unsur kebahasaan	L3	Menentukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan kegiatan di waktu yang akan datang dengan memperhatikan unsur kebahasaan	PG
	memproduksi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian pada waktu yang akan datang (indicatif futur) sesuai dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interpersonal dan teks transaksional			L1	uraian
	3.7 mencirikan jenis teks naratif (texte narratif) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan				
	4.7 memproduksi jenis teks naratif (texte narratif) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	membaca	L3	Menentukan teks naratif dengan memperhatikan fungsi sosial	BS

